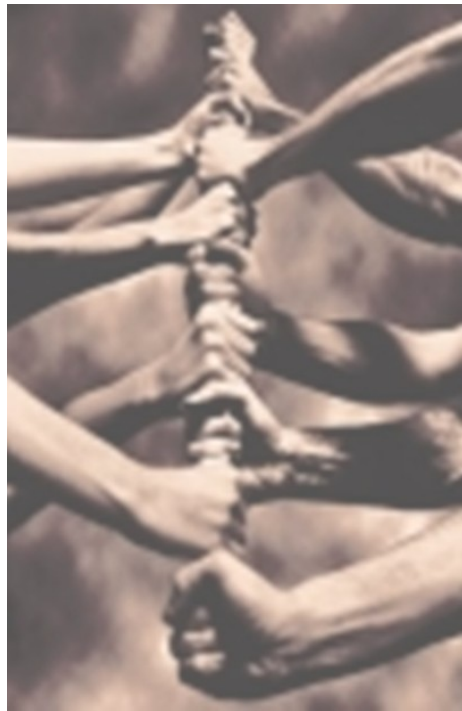


*A pilismaróti  
Bozóky Mihály Általános Iskola  
közoktatási esélyegyenlőségi  
programja*



*Bozóky Mihály Általános Iskola  
2028 Pilismarót, Rákóczi u. 14.*

*OM: 031884*

*2007.*

# *Tartalom*

<u>Az IPR elemei.....</u>	<u>7</u>
---------------------------	----------

## ***Bevezetés***

Az Országgyűlés „elismerve minden ember jogát ahhoz, hogy egyenlő méltóságú személyként élhessen, azon szándékától vezérelve, hogy hatékony jogvédelmet biztosítson a hátrányos megkülönböztetést elszenvedők számára, kinyilvánítva azt, hogy az esélyegyenlőség előmozdítása elsősorban állami kötelezettség, tekintettel az Alkotmány 54. § (1) bekezdésére, 70/A. §-ára, valamint a Köztársaság nemzetközi kötelezettségeire és az európai közösségi jog vívmányaira” a megalkotta a 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról”

## ***I. Esélyegyenlőség a közoktatásban***

### ***Az esélyteremtés feladatai***

A közoktatásról szóló törvény rendelkezéseinek értelmezése alapján nem nehéz arra a következtetésre jutni, hogy a közoktatás-szolgáltatás szervezésének nem lehet más célkitűzése, mint az esélyteremtés minden gyermeknek, minden tanulónak. Hogy mit is jelent ez az esélyteremtés, azt röviden meglehetősen nehéz összefoglalni, a lényege talán úgy összegezhető, hogy minden gyermeknek meg kell adnia a közoktatás rendszerének az esélyt a sikeres iskolába lépéshez, a tanulmányok sikeres folytatásához és befejezéséhez. A közoktatás rendszeréből kilépőknek pedig rendelkeznie kell azokkal a képességekkel, amelyekkel, sikerrel lép be a középiskolába, majd azt elvégezve a felsőoktatásba, illetve a munkaerőpiacra. A közoktatás rendszerének felelőssége az is, hogy olyanok lépjenek ki az iskolarendszerekből, akik képesek alkalmazkodni a változó körülményekhez, megszerezték azokat a jártasságokat, amelyek birtokában megújíthatják, bővíthetik ismereteiket, szükség esetén felkészülhetnek a pályamódosításra.

### ***A tanulási esélyegyenlőség segítésének elvei***

Minden tanköteles tanulónak törvényben biztosított joga, hogy számára megfelelő oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez az iskolának (az iskolafenntartókkal, a családdal, a gondviselőkkel, szakmai és civil szervezetekkel együttműködve) a következő elvek szerint kell biztosítania a nevelő-oktató munka feltételeit:

- kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása az 1-6. évfolyamon, folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés, a kulcskompetenciák bővítése az iskolázás további szakaszain;
- a tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén;
- a tanulási esélyegyenlőség eredményes segítésének egyik alapvető feltétele a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- a tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és e tevékenység támogatása az iskolán kívül;
- egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.

## **II. Helyzetelemzés**

### **Földrajzi, társadalmi környezet**

Pilismarót a Dunakanyarban fekvő település, Esztergom és Visegrád között. Községünkön áthalad a 11-es főút. Lakosainak száma 2022 fő. A Bozóky Mihály Általános Iskola a település egyetlen általános iskolája. Önkormányzati fenntartású. Beiskolázási körzete Pilismarót, de a környező településekről is vannak bejáró tanulóink.

### **Az iskola fekvése, adottságai**

Iskolánk két épületben, egymástól 600 méterre működik. Az épületek a mai építészeti előírásoknak nem felelnek meg.

A fő épület arculata a két,- több mint 100 éves épületrész- 30 éve történt összeépítésével alakult ki. Az épület vízvezetékrendszere, elektromos hálózata elavult, gyakori a meghibásodás. A fűtése korszerűtlen (széntüzelésű kazán). Évek óta csak állagmegőrzés történik, fejlesztésre nincs költségvetési keret. A világító testek korszerűsítése a Szemünk Fénye Program segítségével, lízing szerződés keretében valósult meg.

A kisiskola épülete régi, korszerűtlen, messze van a főépulettől. Itt tanul az 1. és a 2. osztály és működik az étkező a melegítő konyhával.

A két épületben való elhelyezésnek komoly hátrányai vannak.

- Az első és a második osztályos tanulók kiesnek az iskola mindennapi életéből.
- A gyerekek fokozott felügyeletet igényelnek, ha a Sportcsarnokba kell menniük (testnevelés óra, fociedzés)
- A napközis tanulók étkeztetése itt történik, az odajutás is csak felügyelettel oldható meg, még azoknak is, akik csak ebédelni járnak.
- Az ott dolgozó két pedagógusnak nincs napközben kapcsolata a többi kollégával.

### **Az iskola mutatói**

Az iskolában 175 tanuló tanul 10 tanulócsoportban: egy-egy osztály az 1-8 évfolyamon, két összevont osztály pedig az enyhe fokban értelmi fogyatékos tanulók számára. Két napközis csoportban biztosítjuk a délutáni tanulás lehetőségét.

Pedagóguslétszám: 17 fő

Technikai alkalmazottak: 7 fő

Az iskolában iskolai könyvtár, informatika terem, mobil nyelvi labor működik.

Kétszeri étkeztetés biztosítunk azoknak a tanulóknak, akik igénylik. A korszerű, felszerelt sportcsarnok biztosítja az iskolában tanuló gyerekek számára a sportolási lehetőségeket. (testnevelésóra, tömegsport, sportkör)

### **III. Hátrányos helyzetű csoportok az iskolában**

#### **Halmazottan hátrányos helyzetű (továbbiakban: HHH) tanulók**

A hátrányos helyzetű, valamint a halmazottan hátrányos helyzetű besorolás a közoktatási törvény meghatározása alapján történik, és a gyermekek helyzetére vonatkozik. E fogalmak nincsenek összhangban a hétköznapi szóhasználattal. Hátrányos helyzetű az, akit a település jegyzője védelembe vesz, vagy rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesít. Ha ezen felül a gyermek szüleinek iskolai végzettsége nem magasabb, mint 8 általános iskola, akkor a gyermek –a törvényi besorolás szerint- halmazottan hátrányos helyzetű.

Iskolánkban a regisztrált (jegyző által) tanulók száma: **32 fő**

#### **Sajátos nevelési igényű (továbbiakban SNI) tanulók**

Sajátos nevelési igényű tanuló az, aki a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista vagy a pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (például: dyslexia, dysgrafia, dyscalculia, mutizmus, kóros hiperkinetikus vagy kóros aktivitászavar. A fejlődési zavarok felsorolása a törvényben példálózó jellegű, tehát az ott fel nem sorolt egyéb rendellenességek feltárása esetén is megállapítható a sajátos nevelési igény.

#### **Más településről, külterületről bejáró tanulók**

Bejáró tanulóink a környező településekről és Pilismarót külterületeiről érkeznek iskolánkba. Jelenleg **33** bejáró tanuló van. Közlekedésük helyközi autóbusszjárárral megoldott. A tanítási idő beosztásával (kezdés, befejezés) alkalmazkodunk a menetrendhez.

**Egyéb** (például: szegregált, telepszerű körülmények közt élők, rossz szociális háttérrel rendelkezők)

Az alulszocializált, ingerszegény környezetből jövő gyerekek komoly hátránnyal indulnak a többiekhez képest.(szegényes szókincs, viselkedéskultúra, stb.) Ilyen tanulóink (és nem felel meg a HHH kritériumnak) **18** fő.

A telepszerű körülmények közt élő tanulóinknak gyakran nincs helyük, lehetőségük az otthontanulásra, számukra biztosítjuk az iskolában tanulás lehetőségét (napközi, tanulószoba, önálló tanulás az osztályteremben, a könyvtárban).

A Sportcsarnokban biztosított a tisztálkodás lehetősége (nem csak testnevelés óra után).

Telepszerű környezetben élő családok általános iskolás gyermekeinek a száma: **13** fő.

<i>Osztály</i>	<i>Létszám</i>	<i>HH/HHH</i>	<i>SNI</i>	<i>Tanulási nehézséggel küzdők*</i>	<i>Bejáró</i>	<i>Egyéb (alulszocializált, telepszerű körülmények, alkoholizmus, stb.)</i>
1.	26	5/5	-		7	3
2.	19	3/3	1	1	5	1
3.	22	4/3	-	1	5	0
4.	17	1/1	-	-	4	1
5.	18	3/3	-	5	1	3
6.	18	1/1	1	4	3	3
7.	18	4/3	-	-	1	3
8.	20	3/3	2	2	3	2
Öv.a	8	4/4	8	-	1	1
Öv.b	10	6/6	10	-	3	1
<b>ÖSSZESEN</b>	<b>176</b>	<b>35/32</b>	<b>22</b>	<b>13</b>	<b>33</b>	<b>18</b>

\*Tanulási nehézséggel küzdők az olyan tanulók, akiknek csak Nevelési Tanácsadó által kiadott szakvéleménye van.

## ***IV. A program célja***

### **Általános célok:**

A Bozóky Mihály Általános Iskola Közoktatási Esélyegyenlőségi Programjának alapvető célja, hogy biztosítsa a településen a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés esélyegyenlőségének biztosításán túl célul tűzzük ki az esélyteremtést, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását, a településen élő hátrányos helyzetű gyermekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében.

Céljaink eléréséhez a két legmeghatározóbb problémával küzdő csoport (HH/HHH tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók) számára az alábbi programokat vezetjük be:

- A képességkibontakoztató és integrációs felkészítés (IPR bevezetése)
- A sajátos nevelési igényű tanulók integrációja

## ***V. Az IPR bevezetése***

### **Jogszabályi háttér:**

- 11/1994. (VI.8.) MKM rendelet 39/D § (4); 39/E § (4)
- 95. §-a (1) bekezdésének i) pontja alapján kiadott pedagógiai rendszer alkalmazása

### **Az integrációs felkészítés pedagógiai rendszerének jellemzői:**

- célja: az egyéni különbségekre alapozott nevelés kialakítása,
- kiindulópontja, hogy a tanulók közti különbségek rendkívül sokfélék, a személyiség széles dimenzióiban írhatók le, s nem korlátozhatók valamely tantárgyban elért iskolai eredményekben megmutatkozó különbségekre.
- a differenciálás mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítását jelenti, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a tanuló igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait, speciális erősségeit és gyengeségeit.
- a nevelés, az oktatás igazodik a gyermekhez, s ez azt is jelenti, hogy igazodik ahhoz a közeghez, amelynek a gyermek részese.

### **A képességkibontakoztató és integrációs felkészítés előkészítése**

- kapcsolatfelvétel az Országos Oktatási Integrációs Hálózattal (2008/2009)
- együttműködési megállapodás kötése az OOIH-val az integrációs nevelés bevezetésének szakmai támogatására (szakmai segítségnyújtás az Integrációs Pedagógiai Rendszer (IPR) bevezetéséhez, alkalmazásához; információnyújtás, intézménylátogatás, útmutató, az intézményi önértékelés elkészítése az OOIH szakértőjének bevonásával, intézményi önértékelés ellenőrzése) (2008/2009.)
- a pedagógusok felkészítése az új feladatra (2008/2009.),
- a program bevezetése (2009/2010).

## Az IPR elemei

- Az alkalmazás feltételei
  - Integrációs stratégia kialakítása (helyzetelemzés, célrendszer megfogalmazása, két éves bevezetési ütemterv elkészítése)
  - Az iskolába való bekerülés előkészítése
    - óvodából az iskolába menet segítése.
  - Együttműködések, partnerségi kapcsolatok kiépítése
    - szülői ház,
    - gyermekjóléti és családsegítő szolgálat
    - szakmai és szakszolgálatok
    - középfokú oktatási intézmények
    - kisebbségi önkormányzat
    - civil szervezetek
- A tanítást-tanulást segítő és értékelő eszközrendszer
  - Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek a következő területekről:
    - Az önálló tanulást segítő fejlesztés
    - Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése
    - Szociális kompetenciák fejlesztése
  - Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek
    - patrónusi, mentori, vagy tutori rendszer működtetése
    - együttműködés civil (pl. tanodai) programmal
    - művészeti körök
  - Az integrációt elősegítő módszertani elemek
    - egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés
    - kooperatív tanulásszervezés
    - projekt módszer
    - drámapedagógia
  - Műhelymunka – a tanári együttműködés formái
    - értékelő eszmegbeszélések
    - problémamegoldó fórumok
    - hospitálásra épülő együttműködés
  - A háromhavonta kötelező kompetencia alapú értékelési rendszer eszközei
    - a szöveges értékelés – árnyalt értékelés
    - egyéni fejlődési napló
  - Multikulturális tartalmak
    - multikulturális tartalmak megjelenítése a különböző tantárgyakban
    - multikulturális tartalmak projektekben
  - A továbbhaladás feltételeinek biztosítása
    - pályaorientáció
    - továbbtanulásra felkészítő program
  - Elvárható eredmények

Az integrációs felkészítés pedagógiai rendszerének bevezetését követő néhány évben a következő eredményekről kell számot adni, amelyek a két éves kiépítés során az ellenőrzés szempontjait is jelentik :

  - A hátrányos helyzetű tanulók aránya az oktatási-nevelési intézményben megfelel a jogszabályban előírtaknak.

- Az intézmény tartósan képes a különböző háttérrel és különböző területeken eltérő fejlettséggel rendelkező gyerekek fogadására, és együttnevelésére.
- Multikulturális tartalmak beépülnek a helyi tantervbe.
- Az intézmény párbeszédet alakít ki minden szülővel.
- Az intézményben létezik tanári együttműködésre épülő értékelési rendszer.

**Ezek eredményeként:**

- Nő az évfolyamvesztés nélkül továbbhaladó hátrányos helyzetű tanulók száma.
- Nem fordul elő az intézményben a tankötelezettségi kor határa előtt az iskolai rendszerből való kikerülés.
- Nő az érettségit adó intézményekben továbbtanuló hátrányos helyzetű tanulók száma.
- Az országos kompetenciamérések eredményei intézményi szinten javulnak.



# *Tartalom*

[Az IPR elemei](#)

## Bevezető

Iskolánk, a Bozóky Mihály Általános Iskola már a '70-es évek elején felvállalta a sajátos nevelési igényű tanulók ellátását is annak érdekében, hogy az érintett gyermekek helyben kaphassák meg az őket megillető oktatást – nevelést, fejlesztést.

Ezzel egyidejűleg az intézmény felvállalja az integrációt, hogy megvalósulhasson olyan szintű együttműködés /intézményen belül és kívül/, amely lehetővé teszi, hogy az iskola alkalmassá váljon a normáktól eltérő, valamilyen szempontból hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű, illetve a bármilyen területen tehetséges tanulókkal való bánásmódra is.

Bízunk benne, hogy

- ennek eredményeként a mindennapi iskolai gyakorlatban a deviancia és a hátrány nem konzerválódik,
- a tanulási nehézségek leküzdése, a sajátos nevelési igényű gyerekek egyénhez igazított fejlesztése a tanulók egyéni fejlődésben eredményt mutat.

## 1. Helyzetelemzés

- **Sajátos nevelési igényű tanulóinkról**

Sajátos nevelési igényű tanulóink nagy része enyhe értelmi fogyatékos, kisebb hányada pszichés fejlődés zavarával küzd. Az előbbieket két összevont tanulócsoportban, a tanulásban akadályozottak számára kidolgozott speciális tanterv szerint, az utóbbiak integráltan tanulnak. Jelenleg tart az SNI-s tanulók felülvizsgálata, melynek alapján a tanulók új besorolása megtörténhet.

Az alábbi táblázat az SNI-s tanulók létszámát mutatja:

Évfolyam	2007/2008			2008/2009 (tervezett)		
	Enyhe értelmi fogyatékos	Pszichés fejlődés zavara	Bejáró	Enyhe értelmi fogyatékos	Pszichés fejlődés zavara	Bejáró
1.	1			1		
2.	3	1				
3.	1			3	1	
4.	3		1	1		
5.	5		1	3		1
6.	1	1		5		1
7.	4		2	1	1	
8.	0	2		3		2
<b>Összesen</b>	18	4	4	17	2	4

Az SNI-s tanulók szakvéleményét a Komárom-Esztergom Megyei Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság készítette el. A tanulók osztályba sorolása, fejlesztése e szakvélemények alapján, azok maximális figyelembe vételével történik.

### A 2007/2008. tanévben

- a 18 fő enyhe értelmi fogyatékos tanuló (diagnózis: F 70 enyhe fokú mentális retardáció) a szakvéleményben foglaltaknak megfelelően a **„tanulásban akadályozott tanulók iskolájában”** folytatja tanulmányait (kijelölt intézmény: Bozóky Mihály Általános Iskola Pilismarót). Ennek a feltételnek két összevont tanulócsoportunk felel meg, ahol az oktatás alsó és felső tagozatos csoportokban, a tanulásban akadályozott tanulók tanterve alapján történik.
- 4 tanulóink pszichés fejlődési zavarokkal küzd (diagnózisuk: 1 fő F 81.3 iskolai készségek kevert zavara, 3 fő F 81.9 iskolai képességek fejlődési zavara), ők teljes integrációban részesülnek.
- Személyi feltételek: 2 fő gyógypedagógus foglalkoztatása.

Komoly gondot fordítunk arra, hogy tanulóink a kötelező kontrollvizsgálatokra eljussanak, s kontrollvizsgálatok javaslatai a tanulók fejlesztésében realizálódjanak.

A 2006/2007. tanévben minden végzős SNI-s tanulóink felvételt nyert valamelyik esztergomi középiskolába (választott iskolák jellemzően: Montágh Imre Általános Iskola és Speciális

Szakiskola, Kolping Katolikus Szakmunkásképző Iskola), és reális eséllyel rendelkezik annak elvégzésére, a választott szakma elsajátítására.

Az elmúlt 10 évben lemorzsolódás a tanulásban akadályozott tanulók között sem fordult elő.

- ***Sajátos nevelési igényű tanulóink integrációja intézményünkben***

*Speciális helyi integráció*

SNI-s tanulóink lakóhelyükön, bejáró SNI-s tanulóink a lakóhelyükhöz legközelebb eső településen részesülnek gyógypedagógiai ellátásban. Intézményünkben a tanulásban akadályozott tanulók közös épületben vannak ép társaikkal. Az iskola minden helyisége és tárgyi eszköze hozzáférhető minden gyermek számára (pl.: könyvtár, számítástechnika terem, fejlesztőszoba, sportcsarnok, szemléltetőeszközök, büfé). A gyermekek között kapcsolatok alakulnak: együtt töltik az óráközi szüneteket, barátságok szövődnek.

*Szociális integráció (amikor két gyermekcsoport tudatosan keveredik a foglalkozásokon kívüli vagy tanórán kívüli időben) formái intézményünkben:*

- Közös napközi otthonos csoportokat tartunk fenn a tanulásban akadályozott és ép gyermek számára.
- Az iskola szakköri és szabadidős kínálata a tanulásban akadályozott tanulók számára is hozzáférhető. Így a közös sporttevékenység (foci-, aikido-, kosárlabdaedzés, bajnokságok), közös szakköri foglalkozás (néptánc, rajzszakkör, informatika szakkör), közös táboroztatás nálunk gyakorlat. Közösben vesznek részt tanulóink a szabadidős foglalkozásokon (pl. egészségügyi vetélkedő, erdei iskola, iskolai ünnepek, sportversenyek, színház- és múzeumlátogatás, vetélkedők, rajzpályázat, versmondás, stb.).
- Pedagógiai integrációt áttanítással (testnevelés, informatika, természetismeret) oldunk meg.
- Az iskola szolgáltatásai elérhetők a tanulásban akadályozott tanulók részére is (pl. gyermekvédelem, logopédiai ellátás).

*A funkcionális integráció (amikor nem választják szét a gyermekeket tanórákon) megjelenése, lehetőségei intézményünkben*

A pszichés fejlődés zavaraival küzdő gyerekek funkcionális integrációban, ezen belül teljes integrációban tanulnak. Részükre egyéni fejlesztő foglalkozás biztosított gyógypedagógusaink, fejlesztő-pedagógusaink közreműködésével, ill. szakmai segítségével.

**2. A sajátos nevelési igényű tanulók integrációjának célja:**

- a hátrányok enyhítése, előítéletek csökkentése,
- a fogyatékos tanulók továbbra is lakóhelyükön, családjukban élve részesüljenek képességeiknek és érdeklődésüknek megfelelő nevelésben, fejlesztésben, oktatásban illetve képzésben,
- a családi nevelés segítése,
- iskolánkat még inkább befogadó, nyitott intézménnyé alakítani, hogy
  - még jobban érvényesíthető legyen az esélyegyenlőség,
  - növekedjen a társadalmi beilleszkedés esélye.

### 3. Feladataink a sajátos nevelési igényű tanulók integrációjához

- A fogyatékos tanulók iskolai oktatásának tantervi irányelveit maximálisan figyelembe vesszük:
  - a sérült gyermek harmonikus személyiségfejlődését támogató iskolai környezet kialakítása, mely a sérült gyermek eredményeit, erőnyeit, sikeres próbálkozásait értékeli, másságát elfogadja,
  - a fogyatékos gyermek iránti elvárást fogyatékoságának jellege, súlyosságának mértéke határozza meg; terhelhetőségét biológiai állapota, esetleges társuló fogyatékosága befolyásolja; a fogyatékos gyermek egyes területeken kiemelkedő teljesítményre is képes lehet, ennek felismerése és gondozása kiemelt feladatot jelent;
  - a különleges gondozási igényből adódó feladatok végrehajtásánál törekedni kell arra, hogy a nem vagy kevésbé sérült funkciók differenciáltabb működésének tudatos fejlesztésével bővüljenek a kompenzációs lehetőségek;
  - a fejlesztés rövidtávú céljait minden esetben a fejleszhetőséget tükröző gyógy-pedagógiai – orvosi – pszichológiai komplex vizsgálat diagnózisára, javaslataira kell építeni;
  - a multiszenzoriális fejlesztés magába foglalja a vizuális, akusztikus, taktilis mozgásos észlelés folyamatait, a motoros képességek, a beszéd-és nyelvi készségek fejlesztését;
  - az egyes fogyatékosági típusnak megfelelően más- más terület kap nagyobb hangsúlyt.
- Együttműködés kiépítése, kialakítása szükséges
  - más gyógypedagógiai intézmények és iskolánk között,
  - iskolánk saját alkalmazásában álló gyógypedagógusok és fejlesztő pedagógusok valamint az intézmény többi pedagógusa között az integrációs program kialakítása, szervezése, elfogadása, támogatása érdekében, és/vagy a speciális feladatok, a szükséges kiegészítő szolgáltatások és a szupervízió ellátása érdekében.
- Segítő, szolgáltató hálózat, valamint a gyermekek nyomon követését szolgáló információs rendszer létrehozása, amely további támogatást nyújt a különleges gondozási igények, speciális szükségletek kielégítésére.
- Iskolánk pedagógusait továbbképzések keretében megismertetni integrációs programokkal.
- A szükséges tárgyi- és személyi feltételrendszer biztosítása.
- Elősegíteni, hogy az együttnevelést végző pedagógus – aki elfogadó, toleráns empátikus, hiteles – maradéktalanul rendelkezzen az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal:
  - a neveléshez – oktatáshoz - fejlesztéshez szükséges motivációs bázist (egyéni, közösségi) megteremteni, aktivizálni;
  - a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez, differenciált nevelés-oktatásához alkalmas individuális módszereket, technikákat megtalálni;

- az egyes fogyatékos tanulókkal részvételével foglalkozásokat tervezni, irányítani;
- a tanulói diagnózist pedagógiai szempontból értelmezni, annak ismeretében fejlesztési eljárásokat találni;
- egy adott tanítási-nevelési probléma megoldására alternatívákat adni, a tanórákat eredményesen és hatékonyan vezérelni, tudni a háttérben maradni, a tanulói aktivitást serkenteni;
- együttműködni szülőkkel, társadalmi partnerekkel, más szakemberekkel.

#### 4. Az intézmény további lehetőségei a sajátos nevelési igényű tanulók integrációjában

A jelenlegi gyakorlat mellett lehetővé kívánjuk tenni a tanulásban akadályozott tanulók funkcionális integrációját az integrációt (is) megengedő szakvélemény esetén.

Ennek lehetősége intézményünkben a **részleges integráció**, amikor csak a tanítási idő egy részében van a fogyatékos gyermek együtt a többiekkel:

- az elkülönített (gyógypedagógiai) osztályba járó tanuló adott tantárgyat / tantárgyakat az osztályfokának megfelelő többségi osztályban tanulja,
- a megfelelő osztályfokú többségi osztályba járó tanuló adott tantárgyat / tantárgyakat elkülönített (gyógypedagógiai) csoportban tanulja.

Mindegyik formát kiegészíti az egyéni sajátos fejlesztő, korrekciós, rehabilitációs és terápiás célú gyógypedagógiai foglalkozás.

#### 5. A sikeres integráció kritériumai:

##### Intézményi szinten:

- Az iskola szakmai, módszertani, szemléletbeli megújulása.
- A fogyatékos tanulók befogadása, az **inklúzió** (nem a fogyatékos tanuló alkalmazkodik az iskolai gyakorlathoz!) gyakorlattá válása.
- Az iskolai gyakorlat kiindulási alapja az egyéni differenciálás.

##### A nevelőtestület szintjén:

- Az iskola minden pedagógusának eszköztára gazdag, kiterjed:
  - a tanítási program változatos feldolgozására,
  - a gyermekek sokoldalú tevékenykedtetésére,
  - a tananyag differenciált feldolgozására,
  - az egyéni tanulási stílus és ütem tekintetbe vételével kiszabott, vagy éppen a gyermekek által önállóan kiválasztott feladatokra,
  - a teljesítményszintek széles sávjának elfogadására,
  - a tanári irányítás mellett az együttműködő tanulás, azaz a gyermeki pármunka és csoportmunka, valamint az egyéni feladatmegoldások sűrű érvényesítésére.

### A tanulók szintjén:

- Nő a sajátos nevelési igényű gyermekek esélyegyenlősége.
- Befogadó környezetben, intézményben a sajátos nevelési igényű tanulóra az országos értékelési célok nagyobb hatással lehetnek.
- A sajátos nevelési igényű tanuló könnyebben beilleszkedik, jól érzi magát az iskolában, együtt halad a többi tanulóval.
- A közös tanulás, együttműködés során fejlődik a tanulók kommunikációs és kooperációs készsége; megtanulnak segítséget kérni, elfogadni, és nyújtani; tudatosodik a felelősség – döntés – következmény folyamata; az énkép és önbecsülés erősödik.
- A közös tanulás, együttműködés eredményeként során az SNI és a többségi tanulók megismerik egymás értékeit, melynek célja, hogy elfogadják a másságot.
- Az együttnevelés hatására a többségi iskolában tanuló SNI gyermekek társadalmi szocializációja pozitív minőségi változást eredményez.

### **6. Intézményi eszközigeny**

- fejlesztőeszközök,
- szoftverek,
- szakmai anyagok,
- szakkönyvek,
- digitális eszközök,
- internet,
- fénymásoló,
- nyomtató,
- személyi számítógépek,
- interaktív tábla,
- fejlesztő munkalapok,
- a kooperatív munkára alkalmas tantermi berendezések.

Pilismarót, 2007. december 13.

.....  
igazgató

### Konkrét célok

<b>Cél</b>	<b>Intézkedések</b>	<b>Felelős</b>	<b>Határidő</b>	<b>Indikátor</b>
Az iskolába lépés előtt a szűrések és a korai fejlesztés rendszerének kidolgozása, a feltételek megteremtése.	Együttműködés elmélyítése az óvodával, a lehetőségek kihasználása.	Intézményvezetők, nagycsoportos óvónő, leendő elsős tanító	Március szeptember	Óvoda- iskola közti átmenet zökkenőmentesen történjen.
Részképesség-zavarok kiszűrése	Differ-vizsgálat	Igazgató, 1. osztályos tanító	December 15-ig	A problémás tanulók kiszűrésre kerülnek
Részképesség-zavaros és SNI- s tanulók integrálása	Lásd 1. sz. melléklet	Igazgató, gyógypedagógusok	Folyamatos	Az integrálható SNI-s tanulók integrációja megtörtént.
Szociális hátránnyal küzdő tanulók felzárkóztatása	Hátrányok leküzdése, tehetségek felkutatása, fejlesztése. Lásd 2. sz. melléklet	Munkaközösség - vezető, szakkör- vezető, osztályfőnökök	Folyamatos	Befejezett 8. osztály (100%), képességnek megfelelő továbbtanulás
Kompetencia- alapú tanítás bevezetése	Szakmai csoport szervezése, intézkedési- terv készítése, a munka koordinálása	Igazgató, a szakmai csoport tagjai	Folyamatos	Kompetencia- mérés eredményének az átlag intervallumban tartása
Nevelőtestület módszertani felkészítése a korszerű oktatási módszerek alkalmazására	Továbbképzési tervek készítésének szempontjai igazodjanak a feladathoz. Közös továbbképzések szervezése. Speciális szakmai tudás megszerzése.	Igazgató	Folyamatos	Magas fokú szakmai ellátottság



## Tárgyi feltételek megteremtésére

- Az iskola egy épületben való elhelyezése
- A főépület teljes körű felújítása, korszerűsítése, akadálymentesítés (pályázat segítségével)
- A kötelező taneszköz- jegyzékben előírt felszerelések beszerzésének folytatása az ütemezésnek megfelelően, az elhasznált, elavult eszközök folyamatos cseréje.
- Számítógépes hálózat fejlesztése, korszerűsítése.

## **VI. Megvalósítás**

A pilismaróti Közoktatási Esélyegyenlőségi Program alapján a fenntartónak biztosítani és vizsgálni kell, hogy minden a közoktatási intézmények működését és pedagógiai munkáját érintő, és az esélyegyenlőségi szempontból fontos egyéb közszolgáltatásokat meghatározó stratégiai dokumentumokba és iránymutatásba beépüljenek és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és a program célkitűzései.

A fenntartó értékeli, visszacsatolja a program ellenőrzése során szerzett információkat.

## **VII. Monitoring**

A Bozóky Mihály Általános Iskola Közoktatási Esélyegyenlőségi Programjában fontos szerepet tölt be a program megvalósulásának nyomon követése. Ennek eszközei:

- az eredményesség értékelése, ellenőrzése évente történik
- éves monitoring vizsgálatok eredményeinek nyilvánossá tétele és ennek kapcsán a személyes adatok védelmének biztosítására kiemelkedő figyelmet kell fordítani.
- az évente történő ellenőrzés időpontját az igazgató az éves munkatervben határozza meg.
- az évenkénti értékeléskor feltárt hiányosságok felszámolására külön intézkedési tervet kell készíteni, amelyben meghatározásra kerülnek a célkitűzések, tevékenységek, határidők, sikerkritériumok.

Cél	Feladat	Módszer/eszköz	Felelős	Gyakoriság
Az eredményesség megállapítása	Az intézkedésekhez kapcsolt indikátorok teljesülése.	Az adatok feldolgozása	Intézményvezető és MIP	Évente az éves beszámolók részeként adott szempontsor alapján
Minden érintett megismerhesse a programban rögzítettek célkitűzéseket.	Az éves eredmények közzététele	Tanévzáró értekezlet, szülői értekezlet, intézményi-beszámoló a képviselőtestület felé	Intézményvezető, osztályfőnökök	Évente egyszer, de jelentős események esetén többször is lehet

## **VIII. Szankcionálás**

Amennyiben a fentiekben leírt megvalósítás, az évi monitoring, az önértékelés során arra derül fény, hogy a vállalt célokat nem sikerül teljesíteni, a nevelőtestület

- elemzi az okokat az érintettek és szükség esetén külső szakértő bevonásával,
- megállapítja a felelőségeket,
- intézkedési tervet készít.

## **IX. Nyilvánosság, érvényességi rendelkezések**

A dokumentum nyilvánossága:

A jóváhagyott dokumentum az iskolai könyvtárban kerül elhelyezésre, hogy az iskolahasználók szabadon megtekinthessék.

Hatályos:

A jóváhagyás napjától.

A **Bozóky Mihály Általános Iskola közoktatási esélyegyenlőségi tervét** az iskola nevelőtestülete fogadta el a Diákönkormányzat és a Szülői Munkaközösség egyetértésével.

Pilismarót, 2007.december 13.

.....  
SZ.M. elnöke

.....  
DÖK vezető

.....  
igazgató

A **Bozóky Mihály Általános Iskola közoktatási esélyegyenlőségi tervét** jóváhagyta Pilismarót Község Képviselő-testülete.

Pilismarót, 2007.....

.....  
polgármester