

***A PILISMARÓTI BOZÓKY MIHÁLY
ÁLTALÁNOS ISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA***



OM:031884

Pilismarót

2013.

TARTALOM

NEVELÉSI PROGRAM	3
1 ISKOLÁNK NÉVADÓJA	4
2 PEDAGÓGIAI ALAPELVEINK.....	5
3 AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ ÉS OKTATÓ MUNKA CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI	10
4 A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	36
5 A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK.....	38
6 ISKOLAI EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM	43
7 ISKOLAI KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM	48
8 A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI	55
9 AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖKÖK FELADATAI	59
10 A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE.....	64
11 A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	80
12 AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL.....	84
13 A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI	89
14 AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK, ÉS.....	101
HELYI TANTERV	103
15 A VÁLASZTOTT KERETTANTERV, AZ ISKOLÁBAN TANÍTOTT KÖTELEZŐ ÉS NEM KÖTELEZŐ (VÁLASZTHATÓ)	104
16. A CSOPORTBONTÁS ÉS EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZEREZÉSÉNEK SZEMPONTJAI.....	110
17 GYERMEKEK TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK	111
18 TANKÖNYVEK, TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK	112
19 ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS, MINŐSÍTÉS	114
20 A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE	140
21 A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL...	141
22. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK.....	143

NEVELÉSI PROGRAM

1 ISKOLÁNK NÉVADÓJA

BOZÓKY MIHÁLY



1755 - 1829

ISKOLAMESTER

*régi egyházi énekek gyűjtője és szerzője,
műfordító.*

1776-tól 1829-ig

Pilismarót község nótáriusa, kántortanítója.

A pilismaróti iskola a millicentenárium évétől viseli nevét.

2 PEDAGÓGIAI ALAPELVEINK

Iskolánk mottója:

" Mindannyian mások vagyunk, és ahány ember annyi csodálatos világ. "
(Bródy János)

2.1 Az iskola értékrendje, pedagógiai hitvallásunk

Intézményünk a község egyetlen iskolája. Így céljaink meghatározása során elsődleges szempontot jelentett az a tény, hogy intézményünknek elsősorban a Pilismaróton élő tanköteles korú gyermekek számára kell biztosítani az alapfokú oktatást - nevelést: esélyegyenlőséget biztosítva valamennyiüknek az alpműveltség és neveltség megszerzéséhez.

Célunk egy olyan iskola megteremtése, ahol gyermek - szülő, tanár és diák egyaránt jól érzi magát, ahol esztétikus környezetben, megfelelő tárgyi feltételek között pedagógus és szülő együtt munkálkodik a gyermekek harmonikus fejlődéséért.

Oktató - nevelő munkánk alapja a gyermekközpontúság, a gyermeki személyiség tiszteletben tartása - ötvözve a "követek Tőled, mert tisztellek" alapelvével. Fontos számunkra a gyermekekben rejlő értékek felszínre hozása, hangsúlyozása - a gyermekekben rejlő pozitív erőforrásokra támaszkodva -, s az, hogy tanulóink meg tudják valósítani önmagukat.

„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömeit, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni amit csinál, és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog.”

(Szent - Györgyi Albert)

Ennek tudatában - ismerve a hozzánk járó gyerekek életkori sajátosságait, adottságait, körülményeit - tudatosan szervezzük, irányítjuk, motiváljuk tanulási- és szabadidős tevékenységeiket, értékeljük tetteiket, fejlődésüket.

Hiszünk a nevelés lehetőségében, munkánk fontosságában, tisztában vagyunk felelősségünkkel.

Igyekszünk korszerűen és helyesen értelmezni az iskola szerepét a gyermek személyiségének fejlődésében. Tudjuk, hogy a személyiség formálásában az otthoni hatás meghatározó, és hogy nem kis mértékben befolyásolják azt a társadalomban lejátszódó történések, jelenségek is, de ennek ellenére az iskola hatása sem alábecsülhető. Igyekszünk

közvetíteni azokat a tartós és kívánatos emberi értékeket és tendenciákat, amelyek segíthetnek abban, hogy gyermekeink a maguk és környezetük számára hasznos, humanista szemléletű, művelt, kreatív, testileg és lelkileg egyaránt egészséges személyiséggé fejlődjenek.

Nevelőtestületünk a pedagógiai folyamat egészében igyekszik érvényesíteni a NAT-ban is képviselt értékeket, így:

⇒ a humanizmus értékeit: az élet, az emberi méltóság tiszteletét, a természettel való összhang, a tudás, az alkotás megbecsülését;

⇒ a demokrácia értékeit: az egyén és a közösség érdekeit egyaránt szem előtt tartó magatartást; az általános műveltségen alapuló, más népek hagyományait, kultúráját ismerő és tiszteletben tartó egészséges nemzeti öntudatot;

⇒ azokat az általános és alapvető erkölcsi normákat, érzelmi, akarat és viszonyulásbeli jellemvonásokat befogadó beállítódást, melyek nélkül a testileg - lelkileg egészséges személyiség elképzelhetetlen.

Iskolánk fő célja tehát a személyiségfejlesztés, alapfeladata az érték közvetítés és képességfejlesztés, melynek eszközéül - az intézmény típusából adódóan - az elméleti és gyakorlati ismeretek elsajátíttatása, gyakoroltatása és az élményt nyújtó tevékenységek lehetőségének széles köre szolgál.

Iskolánk fő jellemzője a demokratikus légkör, a változatos tevékenységi formák lehetősége minden tanuló számára - a tanórán kívül is - , valamint a folyamatos tehetséggondozás.

Ezeket a jellemzőket igyekszünk megtartani, hiszen úgy gondoljuk, hogy céljaink eléréséhez nem elegendő a szűken értelmezhető tanítás.

Igyekszünk a tevékenységek színes skáláját biztosítani, hogy tanulóink adottságai felszínre kerülhessenek, képességgé fejlődhessenek, egyéni irányultságaik differenciálódhassanak, ezzel is segítve a majdani pályaorientációt. A tehetséggondozás ugyanakkor jelenti számunkra a tanulásban önhibájukon kívül lemaradó, vagy önbizalomhiánnyal, belső feszültséggel, gátlásokkal küzdő tanulók segítségét is, az esélyegyenlőséget biztosítandó.

Céljaink eléréséhez legfontosabb partnernek tekintjük a gyerekeket, a szülőket, a családot, és a szűkebb társadalmi környezetet. Messzemenően figyelembe vesszük igényeiket, és azokat igyekszünk kielégíteni.

Úgy gondoljuk, hogy az általános, pozitív emberi értékek (becsületesség, felelősségérzet, kötelességtudat, tisztelet tudás, stb.) méltó rangra emelése, "nem hiábavalóságának" tudatosítása, megerősítése - példamutatással, elismeréssel, tisztelettel - mindenkori feladatunk.

2.2 Pedagógiai alapelveink

1. Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.

Ennek keretében:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk,
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,
- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:
 - tanuló és tanuló,
 - tanuló és nevelő,
 - szülő és nevelő,
 - nevelő és nevelő között.

2. Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink **szellemileg, erkölcsileg** és **testileg** egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből.

Ennek érdekében:

- a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltséget nyújt,
- iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,
- az iskola oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk,
- fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit,
- szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen,
- törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre,
- segítünk diákjainknak észrevenni és értékelnéni a jót - megelőzni, felismerni a rosszat,
- törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására,

- szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.
3. Iskolánk – elsősorban a szülőkkel ápoltságok révén – folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében. Ennek érdekében:
- rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal,
 - igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint városunk érdeklődő polgárai,
 - ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a városunkban található iskolákkal és közművelődési intézményekkel,
 - nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk – eddigi hagyományaihoz híven – továbbra is képviseltesse magát a különféle városi rendezvényeken, illetve a tanulók számára szervezett városi szintű megmozdulások szervezésében és lebonyolításában maga is részt vegyen.
4. Iskolánk minden tanuló számára biztosítani kívánja az esélyegyenlőséget.

Ennek érdekében

- biztosítjuk a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára a képesség-kibontakoztató foglalkozásokat, melyek lehetővé teszik számukra a sikeres integrációt, illetve azt, hogy képesek legyenek megfelelni a sikeres társadalmi beilleszkedés követelményeinek.
5. Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:
- humánus,
 - erkölcsös,
 - fegyelmezett,
 - művelt,
 - kötelességtudó,
 - érdeklődő, nyitott,
 - kreatív, alkotó,
 - becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát,
 - képes a problémák érzékelésére és megoldására,
 - gyakorlatias,
 - képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,
 - jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban),
 - van elképzelése a jövőjéről illetően,
 - becsüli a tudást,
 - öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban,
 - ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit,
 - képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni,

- tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti,
- képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban,
- a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik,
- ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
 - nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket,
 - a természet, a környezet értékeit,
 - más népek értékeit, hagyományait,
 - az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit,
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben,
- ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat,
- ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat,
- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit,
- viselkedése udvarias,
- beszéde kulturált,
- társaival együttműködik,
- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli,
- képes szeretetet adni és kapni,
- szereti hazáját,
- megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
- szellemileg és testileg egészséges, edzett,
- egészségesen él,
- szeret sportolni, mozogni,
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolat, gondozott.

Tudjuk, hogy ezen tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes hozzánk járó tanuló személyiségében.

Nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája azonban arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

3 AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ ÉS OKTATÓ MUNKA CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

3.1 Fejlesztési területek – nevelési célok

A fejlesztési területek – nevelési célok áthatják a pedagógiai folyamat egészét, s így közös értékeket jelenítenek meg. A célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatban egyaránt jelen kell lennie az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés mellett a példák érzelmi hatásának is.

E területek – összhangban a kulcskompetenciák alapját adó képességekkel, készségekkel, az oktatás és nevelés során megszerzett ismeretekkel, és a tudásszerzést segítő attitűdökkel – egyesítik a hagyományos értékeket és a XXI. század elején megjelent új társadalmi igényeket.

A nevelési célok a következőképpen érvényesülnek a tartalmi szabályozás különböző szintjein, és valósulnak meg a köznevelés folyamatában:

- beépülnek az egyes műveltségi területek, illetve tantárgyak fejlesztési követelményeibe, tartalmaiba;
- tantárgyak részterületeivé válnak, illetve önálló tantárgyként jelennek meg az iskola helyi tanterve szerint;
- alsó tagozaton tematizálják a tanítói munkát, a felsőbb évfolyamokon pedig elsősorban az osztályfőnöki órák témaköreit;
- témákat, fejlesztési helyzeteket körvonalaznak a nem tanórai keretek között folyó, egyéb iskolai foglalkozások, programok számára.

A nevelési célok intézményi szintű tudatos követése, valamint a hozzájuk rendelt feladatok végrehajtása és végrehajtatása az intézményi pedagógiai kultúra és a színvonalas pedagógiai munka meghatározó fokmérője, a pedagógiai-szakmai ellenőrzés egyik fontos kritériuma.

Az erkölcsi nevelés

A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi

lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása – az önfegyelemtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig – hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. Ahhoz, hogy az oktatási és nevelési folyamatban résztvevő tanulók, az

elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképükben is gazdagodjanak, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást igényelnek ahhoz, hogy tudatosuljon, a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését a köznevelés területére. A köznevelési intézményeknek ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Az iskolának foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A pedagógusok ösztönözzék a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz kezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. A pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A Nat ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létezéshez.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességekre tekintettel használja. Cél, hogy a

természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Pályaorientáció

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

Ezért fejleszteni kell bennük a segítéssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrautaltságát. Ennek érdekében a köznevelési intézmény biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását.

Médiatudatosságra nevelés

Cél, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítania, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

3.2 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai céljai, feladatai, eszközei és eljárásai az intézményi értékrend és alapelvek mentén:

űélok	Feladat	Eszközök és eljárások	Elvárt eredmény
<p>A kompetencia-alapú oktatás elterjesztése.</p> <p>Fejlesztés: tanórán és tanórán kívül.</p>	<p>A kulcskompetenciák az adott szaktárgyi fejlesztésén túl, kereszt tantervi fejlesztései is bekerüljenek az oktató-nevelő munkába.</p>	<p>Személyiségközpontú, személyiségfejlesztő, konstruktív, interaktív pedagógiai módszerek alkalmazása.</p>	<p>Az ezredfordulónak megfelelő természet- és társadalomtudományos műveltségkép kialakítása tanulóinkban.</p> <p>Megfelelő, tovább-építhető ismeretekkel, tudással rendelkező tanulók nevelése.</p> <p>Az ország és lakóhelyünk hagyományait, környezeti értékeit ismerő, tisztelő, ápoló fiatalok nevelése.</p> <p>A komp. alapú oktatás bevezetésének eredményeként reális önismerettel, énképpel, az alapvető erkölcsi normákkal rendelkező, kulturált magatartású fiatalok nevelése, akik ismerik képességeiket, lehetőségeiket, céljaikat, tisztában vannak azok elérésének módszereivel.</p>

<p>Az alapműveltség megszerzése, a sikeres munkaerő-piaci alkalmazkodáshoz szükséges,</p> <p>az élethosszig tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése.</p> <p>A helyi tantervben az alapműveltség kialakításánál figyelembe vesszük a tanulók meglévő ismereteit, melyek alapján fontosnak tartjuk a tudáskülönbségek tudatos kezelését. .</p> <p>Fő szempont az önálló ismeretszerzés utáni igény kialakítása.</p>	<p>A meglévő tudásszint feltárása, összetett, rendszert alkotó kognitív struktúrák belső fejlesztésének segítése, a kritikai gondolkodás fejlesztésének beépítése az órai feladatokba.</p>	<p>A gyermekek előzetes ismereteinek, tudásszintjének, képességeinek feltárása diagnosztizáló módszerekkel, mérési eredmények összegzése, egyéni és/vagy csoportos fejlesztési terv készítése.</p> <p>SDT szaktárgyi alkalmazása,</p> <p>IKT eszközök készségszintű használata, kooperatív óraszervezés, egyéni, páros, kiscsoportos, kooperatív, projekt tanulási forma</p>	<p>Hatékony, önálló tanulási technikák alkalmazása, felkészülve az élethosszig tartó tanulásra.</p> <p>Tanulásra való igény.</p>
<p>A kompetencia-alapú oktatás megvalósításához illeszkedő módszertan széleskörű megismerése, és megvalósítása.</p> <p>A nevelőközösség módszertani kultúrájának fejlesztése, újszerű tanulás-szervezési eljárások bevezetése.</p> <p>A pedagógusszerep átalakulásának tudatosítása: támogató, tanulás-szervező, mentoráló/facilitáló szerep kialakítása.</p>	<p>A pedagógusok szemléletváltásának segítése, támogató, fejlesztő „mag” létrehozása.</p> <p>Különböző fejlesztési területeken a legkiválóbbakból álló fejlesztőcsoportok létrehozása.</p>	<p>A pedagógusok szemléletváltozásának segítése, előadások, konferenciák, műhelyfoglalkozások, hospitálások, tréningek tanácsadás, mentorálás által.</p>	<p>Az új tanulás-szervezési eljárások beépülése iskolánk oktató-nevelő munkájába:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ minden pedagógus ismeri, alkalmazni tudja azokat, ✓ minden pedagógus beépíti mindennapi munkájába.
<p>A tanulók képességeinek</p>	<p>Kiemelt feladat: a</p>	<p>Szaktárgyi versenyek,</p>	<p>Tanulóink motiválttá,</p>

<p>és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése.</p> <p>A helyi tantervben az alpműveltség kialakításánál figyelembe vesszük a tanulók egyéni fejlettségéhez – mennyiségben és minőségben – igazodó ismereteket, jártasságokat, képességeket és készségeket. .</p>	<p>tananyag egyéni tanulási utakká való átalakítása. Az önálló ismeretszerzés utáni igény kialakítása. Az iskola elsődleges, kiemelt feladata a biztos alapkészségek kialakítása minden gyereknél.</p> <p>A tanulók számára annyi és olyan jellegű tevékenységre kell lehetőséget biztosítani, amennyire az adott fejlettségi fokon szüksége van ahhoz, hogy egy-egy ismeret biztos készséggé válhasson.</p>	<p>tehetséggondozás, differenciált képességfejlesztés,</p> <p>Interaktív – reflexív tanítási technikák alkalmazása</p> <p>SDT tananyagszerkesztő segítségével differenciált rétegmunkára alkalmas tananyagok.</p> <p>IKT eszközök, kooperatív óraszervezés,</p> <p>Egyéni, páros, kiscsoportos, kooperatív, tanulásszervezési módok, módszerek.</p>	<p>nyitottá válnak a tanulásban, új ismeretek, tapasztalatok megszerzésében.</p>
--	--	---	--

<p>Adaptív oktatás- és tanulásszervezés.</p> <p>A tanulásszervezés struktúrájának átalakítása. A merev órakeretek átalakítása, átszervezése, melyben modulok, projektek, integrált oktatás, tantárgytömbösítés, tanórán kívüli tevékenységek, stb. kapnak helyet.</p> <p>A konstruktivista tanuláselmélet jellemezőinek megjelenése az intézményi megvalósításban:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ az info-kommunikációs technológia, mint eszköz és taneszköz kerül alkalmazásra. ✓ Élet közeli tanulási környezet kialakítása. ✓ A valóság sokféle bemutatásra törekvés. ✓ Az új tudás megszerzésében a tanuló előzetes tudásának szerepe. ✓ A sokszínű tanulói tevékenység biztosításának lehetőségei a kompetencia alapú oktatás kiterjesztésével. ✓ Multimédiás oktatóprogramok kidolgozása, és átvétele. Digitális 	<p>Az adaptív tanulásszervezés beépítése, elterjesztése iskolánkban arra építve, hogy a tanulók közötti különbségeket minden pedagógus elfogadja, és a három alapvető tanulói szükségletre összpontosít: minden tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ tartozzék valahová, legyen fontos, számítsanak rá (kapcsolat), ✓ legyen képes megtenni valamit, hihessen magában (kompetencia), ✓ legyen önálló, tudja szabályozni cselekedeteit (autonómia). <p>Az új szemlélet, struktúra alapján a tanmenetek átgondolása,</p>	<p>Egyéni, differenciált tanmenetek műveltségterületi szinten, szakmai műhelyfoglalkozások. Egy osztályban tanítók összehangolt pedagógiai munkája, szoros szakmai együttműködés 1-2. valamint a 3-4. évfolyamokon tanítók, és az azonos tantárgyat tanító pedagógusok között.</p>	<p>A tantestület egységes szemlélete.</p> <p>Minden pedagógus természetesnek veszi az egyéni különbségeket, nem csupán hátránykompenzálásra törekszik, hanem minden tanuló önmagához való fejlesztésére, miközben minden tanuló teljesítménye nő.</p> <p>Az adaptív tanulásszervezés a külső szemlélő számára az alábbi területeken jelenik meg:</p> <p><u>Kapcsolat</u></p> <p>A tantermet a gyerekek díszítik, láthatóan a magukénak érzik.</p> <p>Az osztályterem berendezése különböző funkciókra alkalmas.</p> <p>Nem hangzik el negatív visszajelzés az órán, nem dorongolja le a pedagógus a gyereket.</p>
---	---	---	--

			Jó gyakorlatok, saját innovációk.
Partnerség, horizontális tanulási modell kialakítása más intézményekkel.	Információszerzés, továbbítás, beépítése a hétköznapi gyakorlatba. Adaptáció.	Intézmények látogatása, hospitálás, partnerkapcsolatok felvétele.	Jó gyakorlatok átvétele, átadása. Iskolánk referencia intézménnyé válik. Együttműködési megállapodás ELTE PPK-val.

Az esélyegyenlőség megteremtése, szegregációmentes, inkluzív iskolai környezet létrehozása.	IPR bevezetése A hátrányos- és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók társadalmi integrációjának megsegítése Az iskolai oktató-nevelő munka eredményességének javítása	A hátrányos-, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók korai azonosítása. Az érintett tanulók: <ul style="list-style-type: none"> ✓ iskolai beilleszkedésének támogatása, ✓ a rendszeres iskolába járás szorgalmazása, segítése, ✓ tanulmányi munkájának segítése, szocializálás, ✓ adottságinak, képességeinek feltérképezése, fejlesztése, ✓ szabadidő hasznos eltöltése. Egyéni fejlesztési terv. Háromhavonként értékelő megbeszélés gyermek – szülő – pedagógus	Nő az évfolyamvesztés nélkül továbbhaladó hátrányos helyzetű tanulók száma. Csökken az igazolatlan mulasztások intézményi aránya, csökken az igazolatlan mulasztások száma a HHH tanulók körében. Nem fordul elő az intézményben a tankötelezettség végét jelentő életkor előtt az iskolai rendszerből való kikerülés. Nő az érettségire adó intézményekben továbbtanuló hátrányos helyzetű tanulók száma. Az országos kompetenciamérések eredményei intézményi szinten, és az intézménybe járó
--	--	---	---

	<p>Az oktatás feltételeinek a javítása, tanulóbarát környezet kialakítása.</p> <p>A sajátos nevelési igényű tanulók társadalmi integrációjának segítése</p>	<p>részvételével.</p> <p>Az intézmények (óvoda – általános iskola - középiskola), tagozatok közötti átmenet elősegítése az együttműködés erősítése által.</p> <p>Tanulók nyomon követése (egyéni fejlődési utak), mentorálás.</p> <p>Mozgatható tanulóbutorok, szőnyegek beszerzése.</p> <p>Az integráció különböző formáinak megjelenése.</p> <p><i>(Szociális-, funkcionális-, részleges-, teljes integráció)</i></p>	<p>HHH tanulók körében is javulnak.</p> <p>Minden tanulócsoport tanulóbarát oktatási környezetben éli mindennapjait.</p> <p>Nő a sajátos nevelési igényű gyermekek esélyegyenlősége.</p> <p>A sajátos nevelési igényű tanuló könnyebben beilleszkedik, jól érzi magát az iskolában, együtt halad a többi tanulóval.</p> <p>A közös tanulás, együttműködés során fejlődik a tanulók kommunikációs és kooperációs készsége;</p>
--	---	---	---

			<p>megtanulnak segítséget kérni, elfogadni, és nyújtani; tudatosodik a felelősség – döntés – következmény folyamata; az énkép és önbecsülés erősödik.</p> <p>A közös tanulás, együttműködés eredményeként az SNI és a többségi tanulók megismerik egymás értékeit, melynek célja, hogy elfogadják a másságot.</p> <p>Az együttnevelés hatására a többségi iskolában tanuló SNI gyermekek társadalmi szocializációja pozitív minőségi változást eredményez.</p> <p>.</p>
<p>A hagyományokból táplálkozó, és a jövőre koncentráló értékrend kialakítása intézményi, csoportos és egyéni szinten.</p> <p>Az intézmény meglévő hagyományainak ápolása. A jövő iskoláját szolgáló új értékrend kialakítása.</p> <p>Szabad, önállóan gondolkodó egyéniségek nevelése, akik mély önismerettel rendelkeznek, képesek a másokkal való</p>	<p>A személyes- és szociális kompetenciák fejlesztése.</p> <p>Szociális, életviteli és környezeti kompetencia alapú programcsomag bevezetése, alkalmazása.</p> <p>Az egészséges és környezettudatos életmód kialakítása.</p>	<p>Közösségi foglalkozások (DÖK – „Marótia Köztársaság”),</p> <p>iskolán kívüli tevékenységek,</p> <p>szakkörök,</p> <p>sportfoglalkozások, mindennapos testnevelés,</p> <p>művészeti foglalkozások,</p> <p>mentálhigiénés program</p> <p>témahetek, projektek</p>	<p>Tanulóink azonosulnak az egészséges életmód alapelveivel, egészségesen élnek</p> <p>A felnőttek feltétel nélkül elfogadják a gyermekeket, de nem fogadják el a gyermek antiszociális, illetve megengedhetetlen viselkedését.</p> <p>Tanulóink felfedezik az összetartozás és a</p>

<p>együtműködésre, konfliktusaik kezelésére, problémáik megoldására, a másság elfogadására. Az álláspontjukat meg tudják fogalmazni, kézenfekvő számukra kötelességeik betartása, jogaik gyakorlása.</p>			<p>közösségben rejlő erő értékét.</p> <p>Tanulóink képesek mások és önmaguk elfogadására, az önértékelésre, magabiztosak, tudnak pozitív képet kialakítani önmagukról, bizakodóak, jókedvűek.</p> <p>Fejlődő problémamegoldó készséggel és érzékenységgel tudják irányítani életüket.</p>
<p>Digitális írástudás elterjesztése</p>	<p>A pedagógusok felkészítése az IKT használatára. IKT eszközök biztosítása.</p>	<p>Továbbképzések, belső továbbképzések, mentorálás, konzultációk.</p> <p>Saját IKT tananyagok készítése.</p> <p>IKT tananyagok beszerzése.</p>	<p>A IKT-val támogatott tanórák aránya eléri 25%-ot .</p>

3.3 Az iskolai célok teljesülése szempontjából fontos kritériumok

Elért eredményeink megtartásának szinterei:

- ✓ Adaptív oktatásszervezés.
- ✓ Egységes módszertani kultúra (belső továbbképzések, hospitálások, tapasztalatcserék).
- ✓ Tanulást segítő tantervek és tanmenetek megtartása, továbbfejlesztése.
- ✓ Tevékenységközpontú módszerek alkalmazása.
- ✓ A tanulók egyénre szabott, árnyalt értékelése.
- ✓ Gyermekközpontúság.
- ✓ A már meglévő és az újonnan fejlesztett pedagógiai projektjeink, moduljaink beépítése az intézmény mindennapjaiba, és továbbfejlesztése.

3.4 Az oktatás szinterei, az integráció lehetőségei intézményünkben

Az oktatás - nevelés szinterei iskolánkban:

- 1-8. évfolyam
 - Iskolánk fogadja a sajátos nevelési igényű tanulókat, biztosítja a szakértői javaslatban előírt fejlesztéseket.
 - Integrált formában valósul meg az SNI tanulók ellátása
 - SNI tanulók intézményünkben:
 - tanulásban akadályozott tanulók
 - iskolai képességek kevert zavarával, pszichés rendellenességekkel küzdő tanulók

Az SNI tanulók a Szakértői Bizottság véleményében meghatározott követelményeknek megfelelő differenciált oktatásban, gyógypedagógiai fejlesztésben részesülnek.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek fejlesztésére is nagy figyelmet fordítunk.

Az egész intézmény felvállalja az integrációt, hogy megvalósulhasson olyan szintű együttműködés /intézményen belül és kívül/, amely lehetővé teszi, hogy az iskola alkalmassá váljon a különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelésére-oktatására.

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az, aki a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján:

a) testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista több fogyatékoság előfordulása esetén halmozottan fogyatékos,

b) pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (pl. dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, mutizmus, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar)

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek,

Cél:

Hátrányok enyhítése, előítéletek csökkentése. Tudatosan készülünk arra, hogy a fogyatékos tanulók továbbra is lakóhelyükön, családjukban élve részesüljenek képességeiknek és érdeklődésüknek megfelelő nevelésben, fejlesztésben, oktatásban illetve képzésben.

- Fogyatékos tanulók iskolai oktatásának tantervi irányelveit maximálisan figyelembe vesszük.
- A sérült gyermek harmonikus személyiségfejlődését, az eredményeit, erőit, sikeres próbálkozásait értékelő, másságát elfogadó környezet segíti, biztosítjuk.
- A fogyatékos gyermek iránti elvárást fogyatékoságának jellege, súlyosságának mértéke határozza meg; terhelhetőségét biológiai állapota, esetleges társuló fogyatékosága befolyásolja; a fogyatékos gyermek egyes területeken kiemelkedő teljesítményre is képes lehet, ennek felismerése és gondozása kiemelt feladatot jelent.
- A különleges gondozási igényből adódó feladatok végrehajtásánál törekedni kell arra, hogy a nem vagy kevésbé sérült funkciók differenciáltabb működésének tudatos fejlesztésével bővüljenek a kompenzációs lehetőségek.
- A fejlesztés rövidtávú céljait minden esetben a fejleszthetőséget tükröző gyógypedagógiai- orvosi-pszichológiai komplex vizsgálat diagnózisára, javaslataira kell építeni; a multiszenzoriális fejlesztés magába foglalja a vizuális, akusztikus, taktilis mozgásos észlelés folyamatait, a motoros képességek, a beszéd-és nyelvi készségek fejlesztését; az egyes fogyatékosági típusnak megfelelően más- más terület kap nagyobb hangsúlyt.
- Gyógypedagógiai intézmények és iskolánk között, illetve iskolánk saját alkalmazásában álló fejlesztő pedagógussal és gyógypedagógusokkal együttműködések kiépítése szükséges, ahol a gyógypedagógusok segítik iskolánkat az integrációs programjaink kialakításában, szervezik, támogatják és/vagy ellátják a speciális feladatokat, a szükséges kiegészítő szolgáltatásokat és a szupervíziót.
- Iskolánk pedagógusait továbbképzések keretében megismertetjük az integrációra felkészítő akkreditált programokkal;
- Elősegítjük, hogy az együttnevelést végző pedagógus – aki elfogadó, toleráns empátikus, hiteles – maradéktalanul rendelkezzen az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal.
- Megtaláljuk a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez, differenciált nevelés-oktatásához alkalmas individuális módszereket, technikákat.
- A tanulói diagnózist pedagógiai szempontból értelmezzük, annak ismeretében

fejlesztési eljárásokat találunk; foglalkozásokat szervezünk.

- Egy adott tanítási-nevelési probléma megoldására alternatívákat adunk, a tanórákat eredményesen és hatékonyan vezéreljük, megtanulunk a háttérben maradni, a tanulói aktivitást serkenteni;
- Együttműködés a szülőkkel, társadalmi partnerekkel, más szakemberekkel.

3.5 A képzés struktúrája

Iskolánkban az oktatás hagyományos tantárgyi rendszerben, tanóra-keretben, évfolyamokra épített tanulócsoporthoz (osztályokhoz) történik, évfolyamonként általában egy tanulócsoporthoz. Ebből adódóan a tanulók osztályba sorolásának nincsenek a tanulói képességektől függő szempontjai.

Moduláris oktatás- tanulás tanítása

A tanórai, szakköri keretek mellett nagy figyelmet fordítunk a tanulás tanításának kérdésére.

*„Mondd el, és elfelejtem,
Tanítsd meg, és emlékezem rá,
Lehessek részese, és megtanulom.”
/Kínai bölcsesség/*

A tanulásmódszertan fejlesztésének célja, feladatai

A Nemzeti Alaptanterv a tanulást a kiemelten fejlesztendő területek közé sorolja, vagyis szakjától függetlenül minden pedagógusnak dolga a tanulás tanítása. **A tanulásmódszertan tantervi megfogalmazása** lehetővé teszi, hogy az összegyűjtött és rendszerezett anyag alapján pedagógusaink jobban felkészüljenek a tanulás tanítására, és átgondolt iskolai stratégiát építsenek fel a megismert szemléletmód alapján.

A tanulási képességek fejlesztésére minden iskolatípusban és minden életkorban különös gondot kell fordítani, mert olyan általános eszköztudást ad, amely minden tantárgy eredményes tanításának, a tanulók sikerességének nélkülözhetetlen feltétele. A hátrányos helyzetű fiatalok esetében pedig ez kétszeresen igaz.

A gyerekeknek, a hátrányos helyzetűeknek leginkább nagyon kevés jó tanulási szokásuk van. Az iskolában töltött idejük jórészt meddő, nem képesek tartósan követni a tanári magyarázatot. Otthon nehezen birkóznak meg a feladatokkal, ezért el is hanyagolják a felkészülést.

Feladat

- megtalálni, azonosítani a gyenge pontokat,
- alapozni, erősíteni a meglévő, jó szokásokat,
- új szokásokat kezdeményezni,
- azokat kialakítani és erősíteni.

Cél a gyerekek egyéni tanulási kultúrájának felépítése, annak a szokásrendnek, munkarendnek, napirendnek a megtalálása, amely sikeres teljesítményekhez vezet.

A tanulók tanulási képességének fejlesztése során

- fel kell mérnünk alapképességeiket,
- a képességeket fejleszteni kell célzott foglalkozásokon,

- az alapképességek (a koncentrációs képesség, a beszédben és írásban való önkifejezés, a hangos és a néma olvasás, az emlékezés, a gondolkodás, az ismeretek világában való tájékozódás képessége) fejlesztünk kell a tantárgyak tanítása során.

Célok:

- helyes tanulási önismeret, belső lehetőségek megismerése, elfogadása
- reális célok kitűzése
- tanulási nehézségek megfogalmazása
- a tanuláshoz való viszony megváltozása
- személyiségfejlesztés
- tanulási szokások kialakítása
- tanulási ritmus kialakítása
- a világ megismeréséhez szükséges kíváncsiság, tudásvágy felkeltése
- a koncentrációs képesség tartósságának és mélységének növekedése
- a szóbeli és az írásbeli kifejezőképesség javulása
- az olvasás gyorsaságának és a szövegértés mértékének fokozódása
- az emlékezetfejlesztés
- a probléma-helyzetekben való gondolkodás képességének fokozódása
- a tájékozódó képesség kialakulása
- beszédfejlesztés (beszédtechnika, szókincsfejlesztés, szereplés)
- önművelés fejlesztése

Céljainkat akkor tekintjük megvalósultnak, ha

- diákjaink és a szülők túlnyomó többsége hangot ad elégedettségének illetve helyesli, támogatja az intézményben folyó oktató – nevelő munkát,
- tanulóink képességüknek megfelelő eredményeket érnek el,
- a továbbtanulási mutatónk 100%-os, a lemorzsolódás kevés,
- a külső és belső mérések igazolják oktató – nevelő munkánk eredményességét,
- a társadalmi környezet elismeri és támogatja munkánkat, elismeri eredményeinket.

A tanulás tanítása minden tárgy tanulásához szükséges, ezért minden tantárgy tanításával és azok minden témájával összefügg. A különböző tárgyakat tanító tanároknak annak a lehetőségét kell megtalálniuk, hogy képesek legyenek továbbépíteni azt, amit a gyerekek a tanulásmódszertan órákon megismertek. Az egész tanév folyamán meg kell próbálni érdeklődésüket, érdekeltségüket, tanulási kedvüket folyamatosan fenntartani, alapképességeik fejlődéséhez időt és teret teremteni, jó szokásaikban, tanulási módszereikben megerősíteni őket.

TÉMA	TARTALOM
TANULÁSI ÖNISMERET	Öröklődés és környezet Amit hozunk és amit szerzünk. Adottságok, hajlamok, képességek, készségek. Lehetőségek, korlátok, tehetség, antitalentum. Önismeret

	<p>Önbizalom, akarat, siker, kudarc.</p> <p>Tanulásvizsgáló kérdőív (önvizsgálat) Tanulási attitűdök és szokások, olvasási szokások, tanulás és gondolkodás, tanulási módszerek, érdeklődés-vizsgálat. Tanulási típusok. Szeretett/nem szeretett tantárgyak.</p>
TELJESÍTMÉNY-PRÓBÁK	<p>Hol tartok? Erősségeim, gyengeségeim.</p> <p>Figyelem Monotóniatűrés, jelkeresés, jelazonosítás.</p> <p>Szövegtanulmányozás Félreproduktív beszéd (történetmesélés). Spontán beszéd.</p> <p>Hangos kifejező olvasás Blattolás, felkészülés utáni felolvasás.</p> <p>Néma értő olvasás (szövegértés) Válaszadás kérdésekre, lényegkiemelés.</p> <p>Emlékezet Szövegtanulás (vers, próza, algoritmus).</p> <p>Gondolkodás Fejtörő feladatok.</p>
TANULÁSI NEHÉZSÉGEK	<p>Tanulási problémák gyűjtése, elemzése, csoportosítása, a tantárgyak jellege</p> <p>Hasonlóságok, különbözőségek, sajátosságok. Tantárgyi szimpátiák, antipátiák és ezek eredete.</p>
A TANULÁSHOZ VALÓ VISZONY	<p>Tanulás.</p> <p>Mire való az iskola? Jó és rossz dolgok az iskolában. Tanulás és motiváció. Kíváncsiság, érdeklődés, tudásvágy, ambíció, életcélok. Tanulás és öröm.</p>
A TANULÁS RITMUSA	<p>Életritmus, életstílus</p> <p>Életkori szakaszok, életkori feladatok. Egy nap ritmusa. Időmérleg készítése: Mivel telik a napom? Tanulás, pihenés, kikapcsolódás a nap során.</p>

<p>TANULÁSI SZOKÁSOK</p>	<p>Szokások, szokásrend</p> <p>Szokásformálás: tartós törekvések, erős elhatározások. Jó szokások felvétele, rossz szokások átalakítása. Iskolai és otthoni tanulási szokások. Rendszeresség és kitartás.</p>
<p>TANULÁSI TANÁCSOK</p>	<p>Tanácsok</p> <p>Kísérletek, tapasztalatok, önreflexió. A tanulás külső körülményei: rend, csend, fény, testhelyzet. A tanulás belső föltételei. A fizikai állapot karbantartása. A lelki harmónia megteremtése. Stresszkezelés.</p>
<p>TANULÁSI MÓDSZEREK, ELJÁRÁSOK, TECHNIKÁK</p>	<p>A módszerek szerepe</p> <p>Hatékony időtakarékos tanulás. „Eszköztudás”, napi rutin. A módszerek áttekintése.</p> <p>Ráhangolódás, hangulatteremtés</p> <p>A munkakezdés nehézségei. Rendcsinálás, előkészületek. Időterv készítése, időmérleg, célmeghatározás, tantárgyi sorrend.</p> <p>Pihenés</p> <p>A tevékenységváltások jelentősége. Kikapcsolódás, átkapcsolás – visszakapcsolás, lazítás. Tónusfokozó gyakorlatok. Egészség, betegség, alvás.</p> <p>Szövegfeldolgozási módszerek</p> <p>Könnyű és nehéz szövegek. Aláhúzás, kulcsszavak kiemelése, szövegkiemelés. Vázlatkészítés, kulcsszóvázzlat. Jegyzetelés írott szövegből. Kivonatolás. Elhangzó szöveg jegyzetelése. Emlékeztető. Gondolati térkép készítése. Címmeditáció, előregondolkodás, kérdések megfogalmazása, problémafelvetés, anyaggyűjtés, böngészés. Áttekintés (holisztikus látásmód, rész és egész). Elemző olvasás. Ismétlő olvasás (futó olvasás). Kritikus olvasás. Kereső olvasás. Félhangos olvasás. Utánaolvasás (többkönyvűség). Ábraértelmezés, táblázatolvasás, képelemzés. Fogalommeghatározás, definícióalkotás, leírás, körüljárás, magyar – magyar szótár készítése, szótárzás, forráselemzés, csoportosítás, osztályozás.</p> <p>Felkészülés szóbeli szereplésre</p>

	<p>A megszólalás feszültsége. Felelet, feleletterv, kutyanyelv. Tantárgyi beszámoló. Vita, érvelés, hivatkozás, cáfolat. A lámpaláz leküzdése.</p> <p>Felkészülés írásbeli munka készítésére A „műves munka” föltételei. Fogalmazás, dolgozatkészítés, esszé, tanulmány. Gondolati vázlat készítése. Íráskép, íráskészség.</p> <p>Emlékezés, felejtés Memorizálás, szövegtanulás, verstanulás, adatok és évszámok megjegyzése, memóriafoogas.</p> <p>Önellenőrzés Megtanulás, biztos tudás, jó alapok. Tudás Vára. Visszamondás (elolvasás – elmondás), átfogalmazás (parafrazeálás). Próbafelemondás. Magyarázat. Tanítva tanulás. Összegzés (tömörítés). Kérdezési vázlat.</p>
<p>A TANULÁSHOZ SZÜKSÉGES RÉSZKÉPESSÉGEK FEJLESZTÉSE</p>	<p>Figyelem, beállítódás koncentrált munkára Spontán és szándékos figyelem. Kondicionálás, figyelemfejlesztés</p> <p>Beszéd Beszédtechnikai gyakorlatok (légzés, artikuláció, kiejtés). Szókincsfejlesztés. Szövegalkotás szóban. A szereplési helyzet gyakorlása</p> <p>Hangos, kifejező olvasás Az értelmező olvasás eszközrendszere. A felolvasás gyakorlása különböző műfajokban: felkészülés utáni olvasás, blattoló olvasás, saját szövegek felolvasása, meseolvasás.</p> <p>Néma, értő olvasás Szövegértési gyakorlatok.</p> <p>Emlékezet A rövid, a középtávú és a hosszú távú rögzítés stratégiái. Memóriafejlesztés memoriterek tanulásával. Az ismétlések jelentősége, dinamikája.</p> <p>Gondolkodás A problémamegoldó gondolkodás. Problématudat. Kérdezési technikák. A problémamegoldó gondolkodás fázisai és technikái Kreativitás a gondolkodásban.</p>

	<p>A fogalom meghatározás. A képzelet fejlesztése. Gondolkodási szokások. Tanulás és gondolkodás. Gondolkodtató feladatok (agytorna). A gondolkodás tanulása. Gondolkodási sémák és technikák. Gondolkodási játékok.</p>
<p>AZ ÖNÁLLÓ SZELLEMI MUNKA TECHNIKÁJA</p>	<p>Könyvtárhasználati gyakorlatok Tájékozódás a könyvtárban. Anyaggyűjtés. Cédulázás, kivonatolás, jegyzetkészítés. Forrásjegyzék készítése. Szótárhasználat. A sajtó világa. Internethasználat.</p>

Megvalósítása: Félévente egy-egy hónapon keresztül, tanórákba építve, felső tagozatban osztályfőnöki órákon.

Tematika:

Osztály	Kiemelt terület
1. osztály	Iskolás lettem. Tanulás külső feltételei.
2. osztály	Iskolás vagyok. Tanulás külső feltételei, tanulási szokások.
3. osztály	Tanulási módszerek, technikák.
4. osztály	Tanulási módszerek, technikák.
5. osztály	Tanulási önismeret, tanulási szokások, tanulási tanácsok. Tudás vára.
6. osztály	Figyelem, emlékezet szerepe, fejlesztése.
7. osztály	Gondolkodás kultúrája.
8. osztály	Önálló ismeretszerzés.

(Több éve vezettük be a „TAN-TAN” tanulásmódszertani moduljainkat, amelyben a gyermekek önálló tanulási technikáját fejlesztjük. „Jó gyakorlatot” dolgoztunk ki és publikáltunk más iskolák számára.)

Témahét

Minden tanévben egy adott héten keresztül egy témához tartozó ismereteket dolgozunk fel a legszélesebb körben. A foglalkozások változatos keretek között, változatos helyszíneken, külső segítők bevonásával szerveződnek. A feldolgozott témával kapcsolatban produktumot készítünk, melyet a hét végén kiállítunk az érdeklők számára.

Témák: Az ökoiskolai cím elnyerése után környezeti neveléshez és fenntarthatósághoz kapcsolódó témákat dolgozunk fel, melyet az éves munkaterv határoz meg.

Három hetet meghaladó projekt

November végén elkezdődik a készülődés az egyik legszebb ünnepünkre, a karácsonyra. Iskolánkban ezt a három hetet meghaladó projekt keretei között tesszük. Az advent készülődés, a koszorú készítése, az elmúlt és a határon túli karácsonyi hagyományok megismerése, karácsonyi díszek és ajándékok készítése, karácsonyi dalok, versek és történetek megismerése, végül Pilismarót aprajának és nagyjának készített Karácsonyváró műsorunk mind azt szolgálják, hogy tanulóink külsőségeken és lélekben is felkészüljenek a szeretet ünnepére. A délelőtti hagyományos és új tanulószervezési eljárásokon túl délutánonként külső segítők bevonásával érdekes, sokrétű programot szervezünk. (Mikulás Kupa, Adventi készülődés, Luca napi hagyományok, stb)

3.6 Az eltérő módon szerveződő csoportok:

- Napközis csoportok, tanulószoba

1. osztálytól 4. osztályig minden igénylőnek biztosítjuk a napközis foglalkozáson való részvételt. Négy napközis csoportunk van, ezekből egy tanulócsoporthoz összevont, az osztályonkénti alacsonyabb tanulólétszám miatt. 5-8. osztályoknak tanulószobai foglalkozást biztosítunk két összevont tanulócsoporthoz. A csoportokba sorolás a tanév elején történik a létszám és az életkori tanulási sajátosságok figyelembevételével.

A napközi otthon a szorgalmi időszakban működik.

A napközis csoportok is érintettek az újszerű tanulószervezési eljárások alkalmazásában: témahét, projekt, moduláris oktatás.

A hagyományos osztálystruktúrát néhány tantárgy esetén csoportbontás színesíti:

- Német csoport

Iskolánkban választható tantárgyként 3. osztálytól németet tanítunk. Választhatósága miatt ezeken a foglalkozáson nem vesz részt minden tanuló.

Bekerülés:

- ✓ osztály végén szülői és tanuló nyilatkozat,
- ✓ osztály végén a szövegértés – szövegalkotás tantárgyból jól teljesítő tanulók
- ✓ osztályfőnöki javaslat.

Kilépés:

- ✓ és Ö. osztály végén szülői kérésre, pedagógus javaslatára,

- ✓ később csak igazgatói engedéllyel.

Az alsó tagozatban "nagyfelmenő", a felső tagozatban szaktanári rendszer működik.

3.7 Az iskolánkban folyó képzés sajátosságai

Környezeti nevelés

A bennünket körülvevő természeti, társadalmi környezet nagymértékben meghatározója munkánknak. A Dunakanyar és a Pilisi Bioszféra Rezervátum, Duna - Ipoly Nemzeti Park mozgásterünk szerves része, így a környezeti nevelés alapja.

Az ökoiskola program vállalásaként tanévenként egy évfolyam vesz részt több napos erdei iskolában.

Számítástechnika tantárgy oktatása, IKT eszközök alkalmazása

Ötödik osztálytól kezdődően óratervi órában tanulnak számítástechnikát tanulóink.

Vállaltuk, hogy tanóráink minél nagyobb arányában alkalmazzunk IKT eszközöket a digitális kompetencia fejlesztés céljából.

Idegen nyelvek tanítása

Iskolánkban angolul mindenki tanul, a német nyelv pluszként választható. Ez a választhatóság egyféle szelekciót jelent a tanulók körében, mely mindenképpen a hatékonyság növelését eredményezi. Hogy tanulhat-e két idegen nyelvet diákunk, a szülő kívánságán, a tanuló szorgalmán, tanuláshoz való viszonyán és teherbíró-képességén kívül az határozza meg még meg, hogyan boldogul az anyanyelvvél. Ennek eldöntése pedig nem csupán a szülő, hanem a pedagógus feladata, felelőssége is.

Felzárkóztatás, tehetséggondozás

A tehetséggondozás és felzárkóztatás kérdését kiemelten kezeljük: matematika valamint magyar nyelv és irodalom tantárgyakból korrepetálást biztosítunk minden tanulócsoporthoz számára. A természetismereti tárgyak közül felmerülő igény esetén, és lehetőségeink szerint korrepetálást biztosítunk, melyet az adott tanév tantárgyfelosztása rögzít.

Az iskolai könyvtárnak nagy szerepet szánunk az olvasóvá nevelésben, az önálló tanulásban, információszerzésben.

Szakköreinkkel megpróbálunk minél nagyobb kínálatot nyújtani, hogy tanulóink találhassanak kedvükre valót. Az oktató-nevelő munka folyamatában ugyanis szeretnénk "másodlagos" közösségekben rejlő erőre, az ott szerzett sikerekre támaszkodni.

A középiskolai felkészítők biztosítják tanulóink számára a felvételi vizsgára való jófelkészülés lehetőségét.

A differenciálás kiemelt feladat: a tananyag egyéni tanulási utakká való átalakítása, az önálló ismeretszerzés utáni igény kialakítása. Az iskola elsődleges, kiemelt feladata a biztos alapkészségek kialakítása minden gyereknél. A tanulók számára annyi és olyan jellegű tevékenységre kell lehetőséget biztosítani, amennyire a tanulónak az adott fejlettségi fokon szüksége van ahhoz, hogy egy-egy ismeret biztos készséggé válhasson.

Habilitáció, rehabilitáció

A gyógypedagógiai nevelés egészét átható rehabilitációs és rehabilitációs nevelés célja az értelmi fogyatékos, sajátos nevelési igényű tanulók szocializációja, eredményes társadalmi integrációja. Feladata: a sajátos nevelési igényű tanulók térbeli és időbeli tájékozódásának kialakítása, gondolkodási, motoros, kommunikációs, szociális, tanulási képességeinek fejlesztése.

Tanulmányi kirándulások

Az osztályonként, évfolyamonként szervezett tanulmányi kirándulások (tanévenként 1 nap) tananyaghoz kapcsolódnak, az egyes évfolyamok tantárgyi követelményrendszeréhez illeszkednek. A kirándulások szervezésekor fontos szempontot jelent a tanulók életkori sajátossága, terhelhetősége, és a fokozatosság elve. Fontosnak ítéljük, a főváros és szűkebb környezetünk – a közelünkben lévő történelmi városok megismerését, ezért a tanulmányi kirándulások visszatérő helyszíne lesz.

3.8 Az alapképzést kiegészítő (választható) tevékenységi formák, szolgáltatások

⇒ Konzultáció tanulási problémákról: ha iskolánk bármelyik tanulójának tanulási problémája van szaktanáraink a tanórákon kívül (*délután*) előzetes időpont egyeztetés után, a tanulók rendelkezésére állnak.

⇒ Felkészítés tanulmányi versenyekre: tanulóink rendszeresen kapnak a környék iskoláiból meghívásokat különböző tanulmányi versenyekre. E versenyek előtt délutánonként több alkalommal foglalkozunk tanulóinkkal. Rendszerint háziverseny előzi meg a más intézmények által meghirdetett versenyeket. Az iskolai verseny győztesei képviselik intézményünket a meghirdetett versenyeken.

⇒ Felkészítés egyéb, tanulóknak hirdetett versenyekre

⇒ Szakkörök: a tanév elején meghirdetett szakkörökhöz - melyek a tanulók érdeklődésére és az iskola hagyományaira épülnek - a tanulók önkéntesen csatlakozhatnak. A szülő az aláírásával igazolja gyermeke választását. A gyermek tudomásul veszi, hogy a választott szakkört legalább egy évig látogatja. (Ezek jelenleg: néptánc, irodalmi színpad, énekar, ritmikus tánc, képzőművészeti szakkör, környezetvédelmi szakkör, számítástechnika, matematika szakkör, középiskolára előkészítők, stb.)

⇒ Könyvtárhasználat: Iskolánkban minden tanulónknak lehetősége van az iskolai könyvtárba beiratkozni. Szakképzett nevelő áll tanulóink rendelkezésére. Könyvtárhasználati órákat tart, megismerteti a könyvtárat, s a könyvtárban való eligazodást segíti gyermekeinknek. Az ökoiskola keretén belül kialakítottunk egy „zöld sarkot”, amelynek segítségével a gyerekek könnyebben elmerülhetnek természettudományos témákban.

⇒ Számítógép-használat: A számítógépeket, számítógépes programokat egyéb szakköreinken, felzárkóztató foglalkozásainkon is használhatják diákjaink.

⇒ Sportcsarnokhasználat: Falunk abban a kivételes helyzetben van, hogy egy csodálatos, jól felszerelt *sportcsarnokot* mondhat magáénak. Tanulóink testnevelés óráit a sportcsarnokban tartjuk meg. A tanórán kívüli sporttevékenységet a testnevelő tanárok szervezik. Itt a tanulók részvétele önkéntes. A tanév elején szerveződő csoportok a tanulók érdeklődésének megfelelő sportágakat ölelik fel.

3.9 Egyéb sajátos szolgáltatások

➤ Szociális szolgáltatások:

- reggeli ügyeletet
- reggeli étkezési lehetőséget biztosítunk (iskolai büfé)
- délutáni ügyelet
- egészségügyi szűrővizsgálatokat biztosítunk (*iskolaorvos, védőnő, fogorvos*)

➤ Pályaválasztási tanácsadás: végzős tanulóinknak és szüleiknek segítséget nyújtunk a pályaválasztásban oly módon is, hogy a környék intézményeiből szakembereket hívunk. Itt helyben adnak tájékoztatást a tanulóknak és a szülőknek egyaránt. Pályaválasztási kiállításon veszünk részt.

➤ Szoros kapcsolattartás a szülőkkel, rendszeres tájékoztatás biztosítása az iskola életéről, a tanuló fejlődéséről a szülők részére.

➤ Lehetőség szerint

- kirándulások,
- nyári táborok,
- Múzeum - és színházlátogatások szervezése

Kirándulás, nyári tábor, múzeum- és színházlátogatás igény alapján szervezhető, ha a szülők a programok költségeit finanszírozzák.

4 A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

4.1 Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

A tanulók erkölcsi nevelése.

Feladata: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

A tanulók értelmi nevelése.

Feladata: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.

Feladata: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.

Feladata: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

A tanulók akarati nevelése.

Feladata: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

A tanulók nemzeti nevelése.

Feladata: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

A tanulók állampolgári nevelése.

Feladata: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény

kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

A tanulók munkára nevelése.

Feladata: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

A tanulók egészséges életmódra történő nevelése.

Feladata: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

A személyiségfejlesztés területei a következők:

A személyiség megismerése

A megismerés területei:

- ⇒ Az eddigi személyiségfejlődés lényegesebb adatai
Beszélgetés: szülővel, gyermekkel, s a gyermekkel a megelőző időszakban legtöbbet foglalkozókkal (védőnő, óvónő, tanítónő).
- ⇒ A gyermek aktuális körülményrendszere
szociometria készítése, lehetőség szerint családlátogatás
- ⇒ A személyiség jelenlegi fejlettségi szintje, az aktuális személyiség megismerése
Testi fejlettség, egészségi állapot, pszichikus fejlettség, dinamikus tendenciák köre, mentális képességek, jellem- és akarati vonások (megfigyelés, beszélgetés, tanulói produktumok elemzése, személyiségtesztek).

A személyiség fejlesztése

A személyiség fejlesztése során lényeges feladatunk tanulóink számára a személyes fontosság élményének megadása.

A személyiség elfogadása jelenti a higgadt és elemző tudomásul vételt, a valóság tiszteletét, legyen az bármilyen, talán éppen olyan, hogy változtatni akarunk rajta.

Az elfogadás tehát megismerést eredményez, és éppen ezért válhat a továbblépés kiindulópontjává. Fontos törekvésünk, hogy változtassunk azon, amin érdemes változtatni.

A személyiség a pedagógiai tevékenység folyamatában realizálódik, amely e két alapvető tevékenységnek, a nevelésnek és az oktatásnak a szintézise. Hangsúlyozzuk, hogy e két tevékenység egységes, egymásra kölcsönösen ható, együtt és egyszerre nyilvánul meg.

A személyiségfejlesztés feladatai

- az ismeretek kialakítása
- a magatartás alakítása
- értékrend alakítása

5 A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

5.1 A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.
 - *Feladata:* Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.
- A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.
 - *Feladata:* A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.
- Az önkormányzás képességének kialakítása.
 - *Feladata:* A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.
- A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.
 - *Feladata:* A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.
- A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.
 - *Feladata:* A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

Nézeteink a közösségfejlesztésről

A nevelés legfontosabb célja, hogy közösségi embert neveljünk. A gyermekközösség létrehozásában a pedagógusközösségnek, a nevelőnek vezető szerepe van, ez azonban távolról sem egyezik meg a hagyományosan értelmezett, vagy éppen autokrata módon érvényesülő vezetési stílussal. A helyesen felfogott vezetés iskolánkban éppen a gyermekek önállóságának fejlesztését tűzte ki célul.

A közösség létrehozásának, fejlesztésének alapja a tanulók önkormányzó képességének kibontakoztatása.

Ha közösségi nevelésről beszélünk érdemes külön tárgyalni az alsó- és a felső tagozatot.

- A jó közösség alapjait az alsó tagozatban kell lerakni. Már itt ki kell alakítani az önkormányzat elemeit: tényleges jogokat kell a gyermekek kezébe adni, felelősséget kell hárítani rájuk, véleménymondásra kell őket sarkallni. Már ekkor jellemezze a közösséget a cél érdekében végzett közös munka, a tevékenység együttes megszervezésére.
- A közös tevékenység közben bonyolult kapcsolatok jönnek létre növendékeink között: megtanulnak egymásnak parancsolni és engedelmessé válni, vezetni és végrehajtani, egymással együttműködni.
- A „mindennapi iskolai élet” megszervezése, átélése (felelősök, maga a tanulás, kirándulások, ünnepélyek, farsangi bál) a fő közösségfejlesztő erő.
- Alsó tagozatra jellemző, hogy a gyermekek elsősorban tanulmányi eredmény alapján ítélik meg társaikat. A pedagógus felelőssége, hogy saját példamutatással többoldalú megítélésre neveljük a gyermekeket: ne csak a tanuláshoz, a tanítóhoz való viszony, hanem a játékban, a közösségi kötelességek ellátásában, a társuk iránt tanúsított magatartásuk alapján ítéljük meg a gyermeket. Ellenkező esetben mindig lesznek egyes gyermekek, akik kívül rekednek a közösségen. (Ne legyen peremgyerek, igyekezzünk bevonni.)
- Az egyén és a közösség fejlődésének nevelési követelményeink szabnak irányt, amelyeket elérendő célok formájában tűzünk a tanulók elé: ha ezek vonzóak a számukra, akkor értékes tevékenységre ösztönöznek.
- Kezdetben (alsó tagozat) közeli és középcélokat tűzünk a közösség elé. Később (felső tagozatban) ezeket felválthatják, pontosabban melléjük társulhatnak a távlati célok is. A távlatok elvégzéséért folytatott együttes tevékenység során kovácsolódik a közösség.
- Fontos, hogy soha ne mulasszuk el az elért célokért folytatott munka közös elemzését, értékelését. Látniuk kell a gyermekeknek a megtett utat, a munka eredményeit, az elkövetett hibákat. Meg kell győződnie arról, hogy érdemes volt igyekezniük, dolgozniuk, mert munkájuk gyümölcsöző volt, elismerést nyert a nevelő és más gyermekcsoportok részéről is.
- Ugyanazokat a célokat többször is a közösség elé állíthatjuk. Ismétlődhetnek azonos módon, hagyományossá is válhatnak (jelmezbál, IS – IS napok, ünnepélyek lebonyolítása, KI MIT TUD), módosulhat azonban mind a formájuk mind, a tartalmuk a tanulók életkori sajátosságaitól függően.

- A közösségnek az egyénért érzett felelősségtudatát fokozzák a versenyek. (sport, tanulmányi) A nevelőtestület egyetértése a közösségi nevelés elvi kérdéseiben és gyakorlati megvalósításban a gyermekközösség fejlődésének feltétele és egyben záloga.
- Az alsós és a felsős közösség munkája egymásra épül, a sikeres közösségi nevelés csak így valósítható meg.
- A közösségi nevelésben az osztályfőnökök (vezetők) mindennapos feladata az osztályközösség létrehozása, fejlesztése. Az osztályközösség szintjén szerveződik meg az önkormányzás alapegysége.
- Erősítse a pedagógus minden lehető módon az osztályközösséget, törekedjen arra, hogy a gyermekek jól érezzék magukat. Teremtsen olyan helyzeteket, amelyek a közösséget sikerekhez juttatják! Ennek érdekében a pedagógus – életkortól függően adjon mindig nagyobb hatáskört az osztályközösségnek. (l: állapítsák meg maguk, ki szorul segítségre, szervezhessék meg önállóan a segítséget) Az azonban nagyon fontos, hogy a pedagógus csak akkor bontakoztathatja ki a közösségi emberre jellemző személyiségjegyeket növendékeiben, ha segítséget kap e munkájában maguktól a gyermekektől. (Tisztségviselők, pl. polgármester, helyettes, miniszterek választása)
- Az aktívabb gyermekeket először alkalmi feladatokra vonjuk be, csak utána következhetnek az állandó megbízatások. (Fordítsunk gondot azonban a megbízatások cserélgetésére) mindenki részesülhessen a közös munkában.
- A közösség egyéni arculata az első négy osztályban csak alakulóban van. Az egész alsó tagozaton az osztály légkörét a pedagógus egyénisége, a gyermekekkel való érintkezése, hangneme, nevelői stílusa döntően alakítja.
- A gyermek fejlődését jelentősen befolyásolja a közösségben elfoglalt helyzete. (Felgyorsulhat, lelassulhat fejlődésének üteme.) Egy jól megalapozott, helyes értékekkel bíró Ő. osztály után a felső tagozatban olyan hangadó gyerekek kerülnek a közösség élére, akik a közösség életét pozitívan befolyásolják.

Az előzőek alapján megállapítható, hogy az iskolai élet egésze, hagyományaink, az iskola működési rendje hatással vannak a közösségek fejlődésére.

5.2 Közösségfejlesztés és kompetenciaalapú elvárásrendszer

A közösségfejlesztésben kiemelt szerepet kapó kompetenciafejlesztési területek:

- **Szociális és állampolgári kompetenciák:** konfliktuskezelés, együttműködő magatartás, környezet és az emberi közösségek harmonikus viszonyáért felelősségvállalás, másság elfogadása, empátia, kapcsolatteremtés, saját identitásától és képességeitől eltérő tulajdonságok toleranciája, önfejlesztő képesség, önbizalom, önbecsülés képessége, szabálykövetés, szabályalkotás képessége
- **Anyanyelvi kommunikáció:** saját és közérdek képviseléséhez szükséges szóbeli és írásbeli, nyelvi kifejezőkészség, önálló véleményformálás, érvek kifejtése-konstruktív vita képesség, világos kifejező készség,

- **Digitális kompetencia:** az új információs környezetben való eligazodás képességét,
- **Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia:** az alkalmazott változatos munkaformák erősítsék az együvé tartozás és az egymásért való felelősség érzését,

Az iskolánkban folyó közösségfejlesztés formái, szinterei:

- Tanulmányi kirándulások
- Tanórák,
- Tanórán kívüli foglalkozások
- Iskolai rendezvények
- DÖK

Alkalmazott eszközök és módszerek:

- DÖK szerepének erősítése
- Szabadidős programok szervezése
- Csoporton belüli és csoportközi tanulási, együttműködési technikák beemelése a tanmenetekbe
- Hagyományra vált iskolai projektek megszervezése
- A kooperatív tanulási módszerek alkalmazása
- Egyéni, páros, kiscsoportos, kooperatív, projekt tanulási forma
- Tréningmódszerek alkalmazása a tanulásszervezésnél

5.3 A diákönkormányzat

A közösségi élet fontos szintere: a diákönkormányzat.

Több éve vezettük be, és sikeresen működik köztársasági formában diákönkormányzatunk. „Jó gyakorlatot” dolgoztunk ki, és publikálunk más iskolák számára.

A Diákönkormányzat működésének leírása:

A tanuló a maga személyében egyszerre ember, állampolgár, gyermek és valamely közoktatási intézmény tanulója. Ebből következik, hogy minden emberi jog, minden állampolgárt megillető és minden gyermeki jog megilleti.

Iskolánk diákönkormányzatát annak érdekében hoztuk létre, hogy tagjai demokratikus légkörben dolgozzanak, tanuljanak, megéljék, tanulják a demokráciát.

Célunk, hogy diákjaink saját szervezetük kapcsán megismerkedjenek a felnőttek világával, köztársaságunk szervezeti felépítésével, tanácskozási formáival, a választások lebonyolításával, különböző funkciók feladataival, jogaikkal és érdekeik képviselésével. Ezért hoztuk létre mini köztársaságunkat, amelynek neve "**MARÓTIA KÖZTÁRSASÁG**".

Polgárai felső tagozatos tanulók, az alsó tagozatosok pedig köztársaságunk területén "Törpföldön" készülnek arra, hogy felső tagozatos korukban teljes jogú polgárok legyenek. A tanulók önként vállalhatják polgárságukat, illetve törpségüket.

Minden évben ünnepélyes keretek között nyilvánítjuk törpökké ill. polgárokká a diákokat.

A közösségek osztályszintűek, a közösségen belül a következő funkciókra bíznak meg polgárokat:

- polgármester
- polgármester helyettes
- kultúra és médiafelelős
- sport és környezetvédelmi felelős

Jelölés és választás

A polgároknak négy miniszteri posztra lehet jelölteket állítaniuk, ezek a következők:

- miniszterelnök
- miniszterelnök helyettes
- kultúra és média miniszter
- sport és környezetvédelmi miniszter

Marótia Köztársaság szervezeti felépítése és tanácskozási szintjei:

Miniszterelnök:

- ✓ összefogja, irányítja, véleményezi a miniszterek és a polgárok munkáját. Adott fórumon képviseli a köztársaság polgárait illetve iskolánkat.

Miniszterelnök helyettes:

- ✓ segíti a miniszterelnök munkáját és annak elfoglaltsága esetén teljes joggal helyettesíti azt.

Kultúra és média miniszter:

- ✓ versenyek, szakkörök munkáját figyelemmel kíséri, irányítja és tájékoztatja a kultúrosokat.
- ✓ összefogja, irányítja és tájékoztatja a felelősöket a következő feladatkörökben:
 - faliújság,
 - iskolai és iskolán kívüli rendezvények.

Sport és környezetvédelmi miniszter:

- ✓ összefogja, tájékoztatja a sport felelősöket a rendezvényekről, a helyi és más sporteseményekről, eredményekről,
- ✓ részt vesz Marótia sportéletének irányításában, megszervezésében és lebonyolításában.
- ✓ irányítja a környezetvédelmi feladatokért felelős gyermekeket, figyelemmel kíséri az iskola tisztaságát és környezetünk szebbé varázsolását.

6 ISKOLAI EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM

6.1 Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel
 - a táplálkozás,
 - az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás káros hatásai a szervezetre,
 - a családi és kortárskapcsolatok,
 - a környezet védelme,
 - az aktív életmód, a sport,
 - a személyes higiénia,
 - az elsősegély-nyújtás alapismeretei,
 - a szexuális fejlődés területén.

1. Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.
2. Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:
 - a) a mindennapos testnevelést az alábbiak szerint teljesíthetik tanulóink:
 - testnevelés órák (heti 5 óra)
 - testnevelés órák (heti 3 óra) + heti 2 óra iskolai sportköri foglalkozás
 - testnevelés órák (heti 3 óra) + heti 2 óra szakági, egyesületi sportfoglalkozás igazolással
 - b) a helyi tantervben szereplő természetismeret, biológia, kémia tantárgyak tananyagai
 - c) az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
 - d) az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- minden évben egy alkalommal játékos vetélkedő az egészséges életmódra vonatkozó tudnivalókkal kapcsolatosan;
- e) az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele
 - félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában;
 - a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezésében. (A tanulóknak évenként legalább egyszer fogászati, szemészeti és általános szűrővizsgálaton kell részt venniük.)

6.2 Az iskola egészségnevelési programja

A környezet és az egészség egymástól el nem választható fogalmak. Ennek szellemében kívánjuk nevelni a gyermekeket. A környezeti nevelés programja és az egészségnevelési program témakörei egymás szerves részei.

Az egészségfejlesztő iskola folyamatosan fejleszti környezetét, ami elősegíti azt, hogy az iskola az élet, a tanulás, a munka egészséges színtere legyen.

Iskolánk ismérvei az egészségnevelés szempontjából:

- Minden rendelkezésre álló módszerrel elősegítjük a tanulók és a tantestület egészségének védelmét, az egészségfejlesztés és az eredményes tanulást.
- Együttműködést alakítunk ki a pedagógiai, egészségügyi, gyermekvédelmi szakemberek, a szülők és a diákok között.
- Kiemelt jelentőséget tulajdonítunk az egészséges étkezésnek, a testedzésnek és a szabadidő hasznos eltöltésének.
- Törekszünk arra, hogy segítsük diákjaink, az iskola dolgozói egészségmegőrzését.

Iskolánk egészségnevelési ars poétikája:

„Az egészség a legfontosabb eszköz életcéljaink megvalósítása során.”

Az egészségesebb életmód kialakítására irányuló módszerek

- Személyes példamutatás a pedagógus és az iskolai dolgozók részéről.
- Rendszeres felvilágosítás az osztályfőnök, védőnő, orvos, gyermekvédelmi szakember részéről.
- Rendszeres védőnői, iskolaorvosi, fogorvosi szűrés, ellenőrzés, megelőzés.
- Egészséges életmód vetélkedő minden év novemberében.
- Egészségügyi versenyekre való felkészülés és a versenyeken való részvétel.
- Sportversenyekre való felkészülés, és a sportversenyeken való részvétel.

- Mindennapos testnevelés.
- A tanulók fizikai állapotának mérése, folyamatos fejlesztése.
- Az egészségfejlesztés szemléletének széleskörű elsajátítása az iskolában, meghívott előadó segítségével, pedagógusok, szülők, alkalmazottak, tanulók számára. (Pl. iskolaorvos, védőnő, ÁNTSZ munkatársai, stb.)
- Az iskola környezetének szépítése.
- Gondosság az iskolai élet szervezésében, az iskolai környezet kialakításában:

Például:

- ⇒ évenkénti tisztasági meszelés,
- ⇒ higiénés feltételek biztosítása,
- ⇒ életkornak megfelelő tanulói bútorok biztosítása,
- ⇒ egyéni adottságok figyelembe vétele az ülésrend kialakításánál (magasság, látás-, hallásproblémák), az ülésrend időszakonkénti változtatása nyújtson változatosságot a gyermek szemének és gerincének terhelésében, helyes testtartás,
- ⇒ törekszünk arra, hogy az iskola állapota feleljen meg az egészségügyi elvárásoknak (pl. világítás, burkolatok állapota, tisztaság, az osztálytermek megfelelő, rendszeres szellőztetése, számítógépek elhelyezése, stb.),
- ⇒ törekszünk a tanulók munkarendjének tervezésénél a terhelés kiegyenlítetttségére, gondoskodunk a tanulók mozgásigényének kielégítéséről.
- ⇒ tájékozódunk a tanulók tanulást is befolyásoló egészségi állapotáról, esetleges részképesség zavarokról, majd segítséget nyújtunk azok leküzdéséhez.

6.3 Az egészségnevelés iskolai területei

Az iskolai egészségnevelésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez.

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek az iskola pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe be kell épülni. Ezek a következők:

Az egészségnevelés iskolai színterei

Tanórai foglalkozások:

Szinte minden tantárgynak van csatlakozási pontja az egészségfejlesztéshez.

Kiemelten:

- ✓ szaktárgyi órák
- ✓ osztályfőnöki órák
- ✓ mindennapos testnevelés (benne: a tanulók fizikai állapotának mérése, fejlesztése)

Tanórán kívüli foglalkozások:

- ✓ napközis foglalkozások
- ✓ délutáni szabadidős foglalkozások (sportköri foglalkozások, sportprogram, filmvetítés, vetélkedő, verseny)
- ✓ erdei iskola, kirándulás, túra

Tájékoztató fórumok:

- ✓ szülői értekezlet, szülőcsoport számára szervezett fórum, tájékoztató
- ✓ rendkívüli tanórák az ÁNTSZ szakemberei, az iskolaorvos, és védőnő bevonásával

Iskolán kívüli rendezvények:

- ✓ kapcsolódás más szervezetek, intézmények programjához

6.4 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók
 - ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
 - ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
 - ismerjék fel a vészhelyzeteket;
 - tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
 - sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
 - ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
 - sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.
2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:
 - a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
 - a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
 - a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.
3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek megjelenése a tanított tantárgyakban:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
biológia	<ul style="list-style-type: none">- rovarcsípések- légúti akadály- artériás és ütőeres vérzés- komplex újraélesztés

kémia	<ul style="list-style-type: none"> - mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés
fizika	<ul style="list-style-type: none"> - égési sérülések - forrázás
testnevelés	<ul style="list-style-type: none"> - magasból esés

- az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentők hívásának helyes módja.

7 ISKOLAI KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM

7.1 Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása;
 - tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik;
 - a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a környezet fogalmával,
 - a földi rendszer egységével,
 - a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
 - a környezetvédelem lehetőségeivel,
 - lakóhelyünk természeti értékeivel,
 - lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival kapcsolatosan.
1. A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.
 2. Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:
 - a) a helyi tantervben szereplő környezetismeret, természetismeret, földrajz, történelem, biológia, fizika tantárgyak tananyagai
 - b) a környezeti nevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
 - kirándulások, túrák,
 - évente egy környezetvédelemmel, természetvédelemmel foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése a „Föld napja” alkalmából játékos vetélkedővel, akadályversennyel az alsó és a felső tagozatos tanulók számára;
 - a szelektív hulladékgyűjtés
 - veszélyes hulladék gyűjtése (elem, elektronikai)

7.2 Az iskola környezeti nevelési programja

Környezeti nevelés fogalma

„Az iskolai környezeti nevelés az a pedagógiai folyamat, melynek során a gyerekeket felkészítjük környezetük megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet értékeit is figyelembe vevő cselekvésre.”

7.2.1 Helyzetelemzés, helyzetkép

A település és a régió, a helyi értékek

Iskolánk szerves, integráns részét képezi az adott lakókörnyezetnek, településnek, régiónak. A környezeti nevelésünk megtervezésekor kiemelt figyelmet fordítunk falunk jellegzetességeire, adottságaira, a helyi értékek és gondok feltérképezésére.

Pilismarót a Duna mellett, a Visegrádi-hegységben fekszik, lakosai túlnyomórészt magyarok. Községünkben magas a munkanélküliség, az aktív dolgozók a környező városokban találják meg a megélhetésüket. Szelektív hulladékgyűjtésünk még nincs, a Duna-parton illegális személtlerakó alakult ki. Településünkön óvoda, iskola, könyvtár működik. Természeti és kulturális értékeink: Heckenast-kastély az ősparkkal, Felső-öböl, Kálvária-domb.

A községet átszeli a 11-es számú főút, tömegközlekedés közül csak az autóbusz forgalom van.

Közigazgatásilag Pilismaróhoz tartozik Basaharc, Duna-part üdülőtelep.

Pilismarótól északról a Duna és a Felső-öböl, délről a Visegrádi-hegység vonulata határolja, kelet – nyugat irányból Visegrád és Esztergom között helyezkedik el.

Területe a Duna – Ipoly nemzeti Park szerves része. Társadalmi, környezeti életét nagyban meghatározza a két nagy múltú, történelmi, királyi város – Visegrád, Esztergom – közelsége.

Az iskola működése környezeti nevelési szempontból

Iskolánkban a környezeti nevelést a bennünket körülvevő természeti, társadalmi környezet nagymértékben meghatározza. A Dunakanyar és a Pilis Bioszféra Rezervátum, Duna – Ipoly Nemzeti Park mozgásterünk szerves része, így a környezeti nevelés az iskolai élet egészét átszövi, integráltan szinte minden tantárgyban megjelenik.

A célunk megvalósításának záloga, hogy reális helyzetből indulunk ki és megvalósítható, de egészséges erőfeszítést igénylő célokat tűzünk ki.

A természet- és környezetvédelem, globális és helyi környezeti problémák, a hulladékgazdálkodás kérdésköreit beépítettük a hagyományos tanórák és a kompetencia alapú tanóráink menetébe. Emellett külön projekteket, témnapokat és témaheteket rendezünk illetve öko programokat szervezünk kimondottan tanórán kívüli foglalkozásokra.

Célunk, hogy iskolánk környezeti nevelése során a tanulók ismerjék meg azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak. Ismerjék fel a társadalmi-gazdasági modernizáció pozitív és negatív környezeti következményeit.

A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá. Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

Öko szemléletű programjainkkal magasabb szintre emeljük iskolánk környezeti nevelési programját a fenntarthatóság érdekében. Ezáltal olyan pedagógiai folyamatot kívánunk követni, melynek során formálódik tanulóink környezettudatos magatartása és kialakul a környezetért felelős életvitele.

Az öko szemlélet tulajdonképpen egy környezetbarát iskola szemlélete, amelyben meghatározó szerep jut a környezeti nevelésnek valamint a fenntarthatóság kérdéskörének, amely lehetőséget biztosít tanulóinak számára tanterven kívüli tanulási formákra (vetélkedők, pályázatok, erdei iskola, projektek), ezzel elősegíti a tanulók környezettudatos magatartásának kialakulását, amely a szülővel és a helyi közösséggel együttműködve részt vesz a helyi környezeti problémák vizsgálatában, megoldásában, amely technikai- gazdasági szinten igyekszik takarékosan bánni az energiaforrásokkal, csökkenteni a hulladékok mennyiségét, az iskola külső és belső környezetét esztétikusan kialakítani és megteremteni az egészséges iskolai munka feltételeit.

Minden tanév munkatervében tervez az ökoiskola arculatához kapcsolódó környezet-és természetvédő programokat.

Belső-és külső kommunikációs csatornáit /honlap, faliújságok, újság/ tükrözik az ökoiskolai célokat.

- **Előélet, hagyományok**

- Minden év őszi papírgyűjtést szervez a diákönkormányzatunk.
- Rendszeresen részt veszünk a község hagyományörző programjain.
- Minden tanév végén megrendezésre kerülnek az Is-is Napok.
- Minden tanévben 5 napos „erdei iskolát” szervezünk, melynek helyszínéül közvetlen természeti környezetünk szolgál, s melyet külső szakemberek (pl.: erdészek) jelenléte tesz igazán színessé.

- **Épület és berendezés**

- Iskolánk egy 2009-2010-ben felújított, bővített iskola, mely a kor követelményeinek minden tekintetben megfelel. Az épülete hagyományos anyagokból épült, teljes körű akadálymentesítéssel rendelkezik.
- A tantermek száma, nagysága, világítása megfelelő, a termek besötétíthetők, megfelelő hőmérsékletűek.
- A mosdók mennyisége, állaga, higiéniai viszonyai megfelelőek.
- Az iskola épülete barátságos, a folyosókat, tantermeket a gyermekek munkái és növények díszítik.
- A tanteremben kényelmes székek, padok vannak, és a folyosón rendelkezésre áll minden tanuló számára egy-egy zárható szekrény.
- Az iskola felszereltsége megfelelő: külön számítástechnika terem áll a tanulók

rendelkezésére.

- 6 db interaktív tábla biztosítja az IKT alkalmazásának feltételeit.
- Egyéb technikai felszereltségünk kielégítő
- Testnevelés szintere a községi sportcsarnok.

- **Étkeztetés:**

- Az iskolánknak külön étkezője van, ahol egyszerre 42 fő étkezhetsz, kulturált körülmények között. Az előírásnak megfelelő étkezésrel a gyermekek önállóan terítenek.
- Iskolánkba szállítják az ételt, melynek minősége, tartalma a gyermekek számára megfelelő és egészséges.

- **Iskola udvara:**

- Iskolánk udvara zárt, díszburkolattal ellátott, parkosított.
- Az udvaron műfüves sportpálya áll a tanulók rendelkezésére, pihenésre (padok).
- Az árnyékot nagy fák biztosítják.

- **Hulladékgyűjtési program**

- Papírgyűjtés évente – ősszel
- Elemgyűjtés
- PET palack gyűjtése
- Vasgyűjtés és háztartási elektronikai hulladék akciószerű gyűjtése az iskolában

- **"Tegyük szebbé környezetünket!" program**

- Az iskola udvarának és környékének megújítása és folyamatos gondozása, új növények telepítése
- madáretetők, madárodúk kihelyezése, téli madáretetés – madárbarát program elindítása
- Iskola „zöldítése”, célunk, hogy a folyosókon és az intézmény közös használatú belső helyiségeiben minél több dísznövény legyen.
- Az osztálytermek dekorálásánál elsődleges szempont az élő növények száma és ápoltsága.
- Öko falújság , hirdetőtábla

- **„Energia” program”**

- „Energialesen” – az „EnergiaKommandó”: diákokból álló csoport rendszeres ellenőrző sétája, „örjárata” az iskola egész területén – vízcsapok, világítás, szellőztetés- ablakbezárás stb., diákok figyelmeztetése, figyelemfelkeltő plakátok, írások közzététele az öko hirdetőtáblán– időközönkénti helyzetértékelés.
- Energia-, víz- és papírfogyasztás minimalizálása, csapok elzárása, a termekben, folyosókon a szükségleteknek megfelelő időben égjen csak a lámpa.
- Iskolai füzetek terjesztése „újra papírból” A fénymásoló papír-fogyasztás csökkentése, a kétoldalas papírhasználat ösztönzése (pl. selejt papírok röpdolgozat írásra tökéletesek).

- Környezetbarát tisztítószeres használata
- Az iskola környékének síkosság mentesítése, a gyerekek bevonásával környezetbarát módon

- **„Egészség” program**

- Egészségnevelési projektek, témahetek
- Diákjaink délelőtti étkezésének egyik meghatározó tényezője az iskolai büfé kínálata, amely nagy hangsúlyt fektet az egészséges táplálkozásra: tejtermékek, pékáruk, zöldségek, rostos ivólevek, tea kapható.
- Cél az étkezéssel kapcsolatos műanyag hulladék (poharak és ételes dobozok) csökkentése és szelektív gyűjtése
- Kerékpáros és gyalogos közlekedést népszerűsítő programok
- Sportnapok, sportvetélkedők

- **Szabadidős programok**

- Jeles napokhoz, környezetvédelmi világnapokhoz kapcsolódó programok: Állatok Világnapja, Föld napja, Madarak Fák napja, Víz világnapja, Energiatakarékosági világnap stb.
- Túrák, kirándulások: hétvégi és nagyobb lélegzetű kirándulások szervezése, természetjárás, szűkebb környezetünk természetvédelmi értékeinek meglátogatása
- Környezetvédelmi vetélkedők, akadályversenyek szervezése
- Ismeretterjesztő előadások

- **Iskolai büfé**

- Diákjaink délelőtti étkezésének egyik meghatározó tényezője az iskolai büfé kínálata, amely nagy hangsúlyt fektet az egészséges táplálkozásra: tejtermékek, pékáruk, zöldségek, rostos ivólevek, tea kapható.

- **Személyi feltételek**

- Tanárok: Az iskola minden tanárainak feladata, hogy környezettudatos magatartásával, munkájával példaértékű legyen a tanulók számára.
- Diákok: Részt vesznek a környezeti nevelési programokon, magatartásukkal, aktív részvételükkel elősegítik a környezeti nevelési célok magvalósulását: vigyáznak környezetükre, figyelmeztetik társaikat a kulturált magatartásra.
- Nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak: Az iskola adminisztrációs és technikai dolgozói munkájukkal aktív részesei környezeti nevelési programunknak. Az iskolai adminisztráció területén fontos feladatunk, hogy csökkentjük a felesleges papírfelhasználást, folyamatosan gyűjtjük a hulladékpapírt. Példamutató, ha a tanulók látják, hogy az iskola épületének takarítása során környezetkímélő, az egészségre nem ártalmas tisztítószereket használunk.
- Fenntartó: Célunk, hogy a fenntartó a kötelező támogatáson túl is finanszírozza az iskola környezeti nevelési programokat.

- Környezeti neveléssel is foglalkozó intézmények:
Iskolánk számára a tanórai és tanórán kívüli környezeti nevelési programot színesebbé és tartalmasabbá teszi a múzeumok, állatkertek, nemzeti parkok meglátogatása (pl.: Duna Múzeum, Visegrádi Vadaspark, Búbánatvölgy Természetvédelmi Terület, Duna-Ipoly Nemzeti Park, Zebegényi Szőnyi Múzeum, Esztergom Várhegy, Visegrád Fellegvár – Salamon torony, Dömös Rám-szakadék, Prépostsági altemplom, stb.)

7.2.2 Alapelvek, jövőkép, célok

Alapelvek, jövőkép

Célunk olyan emberek nevelése, akik a természeti és társadalmi környezet szépségeire nyitottak, ezeket tudják értékelni, majd a természettel harmonikusan tudnak együtt élni, életvitelüket harmonikusan tudják vezetni, ezért a nevelésnek a valóságos életben kell gyökereznie.

Konkrét célok:

- A környezeti nevelés az oktatás és nevelés valamennyi területén jelenjen meg!
- Erősítsük a tantárgyközi kapcsolatokat, hogy a tanulók egységben lássák az egy témához tartozó ismereteket!
- A pedagógusok, a felnőtt dolgozók és a szülők személyes példájukkal legyenek a környezettudatos életvitel hiteles terjesztői!
- Törekedjünk az iskola tisztaságának javítására, a szemét mennyiségének csökkentésére.
- Takarékoskodjunk az energiaforrásokkal!
- A tanulók ismerjék meg szűkebb környezetüket, lássák az értékeket, problémákat, ápolják a hagyományokat!
- A testnevelés órákat lehetőség szerint a szabadban tartjuk.

Tanulásszervezési és tartalmi keretek

Hagyományos tanórai foglalkozások

Minden tantárgyba próbáljuk meg beépíteni a környezeti nevelés célkitűzéseit. Jelenjenek meg a környezeti nevelési programban az egyes tantárgyak elvárásai, céljai a környezeti nevelési szempontból.

Nem hagyományos tanórai foglalkozás

- Erdei iskola
- Téma nap (Föld Napja, Víz Világnapja, Madarak és fák napja)

Tanórán kívüli lehetőségek

- szakkör
- gyűjtőmunka
- vetélkedő

- nyári tábor
- kézműves foglalkozás
- színház, mozi
- múzeum, állatkert
- kirándulás, túra
- pályázatokon való részvétel
- hulladékgyűjtés
- kiállítás

Módszerek, eszközök

Módszerek:

- Játékok
- Projekt módszer (erdei iskola)
- Terepgyakorlati módszerek (táborok, egyszerű és célzott megfigyelések)
- Aktív, kreatív munka (rend – és tisztasági verseny)
- Közösség építés
- Művészi kifejezés (irodalmi színpad, néptánc szakkör, zeneművészet)
- Kommunikáció (zöld hirdetőtábla)
- Tanulmányi kirándulások

Tan eszközök:

A környezeti neveléshez legszükségesebb taneszközök az iskola rendelkezésére állnak.

Az iskolai környezet:

Megpróbálunk olyan körülményeket létrehozni, mely lehetővé teszi, hogy a gyerekek örömmel érkezzenek az iskolába, úgy érezzék, hogy az iskola értük van.

8 A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI

8.1 A pedagógusok alapvető feladatai

- A magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.
- Heti teljes munkaidejének nyolcvan százalékát (kötött munkaidejét) az intézményvezető által meghatározott feladatok ellátásával töltse.
- Heti teljes munkaidejének ötvenöt–hatvanöt százalékában (neveléssel-oktatással lekötött munkaidejében) tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat tartson.
- Kötött munkaidejének neveléssel-oktatással lekötött munkaidején felüli részében a nevelést-oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lásson el.
- A tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása.
- Aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában.
- Aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.
- A tudomására jutott hivatali titkot megőrizze.
- A jogszabályokban meghatározott határidőkre megszerezze az előírt minősítéseket.
- Az iskola céljainak képviselője a tanulók és a szülők előtt.
- A pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése.

8.2 A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítás

- Tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások megtartása.
- A tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek, éves programok).
- Előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra.
- A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon
- Változatos szervezeti formák alkalmazása a tanítási órákon
- A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon.
- A tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának biztosítása a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon.
- Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása a tanítási órákon.
- A helyi tanterv követelményeinek elsajátíttatása a nevelő által tanított tanulók körében.

8.3 A tehetséges tanulók gondozása

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a tehetséges tanulók részére.
- Iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok önálló szervezése, segítség a szervezésben.
- Részvétel az iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon.
- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán belüli versenyekre, vetélkedőkre stb.
- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán kívüli versenyekre, vetélkedőkre stb.

8.4 A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók részére.
- A gyermekvédelmi feladatok ellátása a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók körében.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók korrepetálása, segítése, mentorálása.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók felkészítése javító vagy osztályozó vizsgára.
- Az eredményes középiskolai felvétel elősegítése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók körében.

8.5 A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása

- Szabadidős programok szervezése iskolán kívül (pl. színház-, múzeumlátogatás, kirándulás).
- Szabadidős programok szervezése iskolán belül (pl. klubdélután, karácsonyi ünnepség).
- Iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése.

8.6 Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel

- Az iskolai diák-önkormányzati munka egy-egy részterületének irányítása, segítése.
- Az iskolai diákönkormányzat programjainak önálló szervezése, segítség a programok szervezésében, részvétel a programokon.
- Iskolai szintű kirándulások, táborok önálló szervezése, segítség a szervezésben, részvétel a kirándulásokon, táborokon.

8.7 Munkafegyelem, a munkához való viszony

- A munkaköri köteleességek teljesítése.
- Az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óráközi szünetekben.
- Pontos adminisztrációs munka. A formai követelmények, a határidők betartása.
- Az egyes tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő megoldása.

8.8 Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében

- Feladatvállalás a munkaközösség, a nevelőtestület aktuális feladataiban.
- Részvétel a különféle feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban.
- Oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.
- Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

8.9 Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés

- A hetéenkénti továbbképzési kötelezettség teljesítése a továbbképzési program, beiskolázási terv alapján,
- lehetőség szerint: intézményen belüli tudásmegosztás.

8.10 Az iskolai munka feltételeinek javítása

- Pályázatok összeállítása, pályázatokon való részvétel.
- Bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába.
- Az iskolai munka javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése megvalósítása (innováció).
- Az oktatáshoz kapcsolódó szemléltető eszközök tervezése, kivitelezése.
- Az iskola épületének, helyiségeinek dekorálása.

8.11 Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában

- Részvétel az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában.
- Részvétel a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében.
- Önkéntes feladatok vállalása a nevelőtestületi feladatok megoldásában.

8.12 Aktív részvétel a tantestület életében

- A pályakezdő (gyakornok) vagy az iskolába újonnan került nevelők munkájának, beilleszkedésének segítése.
- Önkéntes feladatvállalások a nevelőtestület közösségi életének; rendezvényeinek szervezésében, a szervezés segítése.
- Részvétel a nevelőtestület közösségi életében, rendezvényeiben.

8.13 Az iskola képvisellete

- A szülői szervezet által szervezett rendezvények segítése.
- Részvétel a szülői szervezet által szervezett rendezvényeken.
- Tudósítások közreadása a helyi társadalom számára az iskola életéről, eredményeiről a helyi médiában.
- Bekapcsolódás az iskolán kívüli szakmai-pedagógiai szervezetek tevékenységébe.
- Lehetőség szerint bekapcsolódás az iskolán kívüli érdekképviselői szervezetek tevékenységébe.
- A település rendezvényein, eseményein való részvétel.
- Aktív részvétel, tisztségek vállalása a település társadalmi, kulturális, sport, stb. életében, civil szervezeteiben.

8.14 A vezetői feladatok ellátása

- Vezetői feladatok vállalása a nevelőtestület szervezeti életében.
- Az egyes vezetői feladatok (tervezés, szervezés, a végrehajtás irányítása, ellenőrzés, értékelés) lelkiismeretes ellátása.
- A vezetőre bízott közösség formálása, az emberi kapcsolatok javítása.

8.15 Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal

- A tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák személyiségének tiszteletben tartása.
- Elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangnem és viselkedés a tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák felé.
- Pedagógiai tanácsadás a tanulóknak és a szülőknek.
- Kellő figyelem érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé (a pedagógus kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadása).

9 AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖKÖK FELADATAI

9.1 Az osztályfőnök feladatai

- Megfelelő magaviseletű; az iskolai diák-önkormányzati munkában és az iskolai rendezvényeken aktív osztályközösséget alakít ki az osztályközösség megfelelő irányításával.
- Fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket.
- Elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítását és elfogadását.
- Tanórákon kívüli – szükség esetén – iskolán kívüli közösségfejlesztő, szabadidős programokat (pl. osztálykirándulás, túra, színház-, múzeumlátogatás) szervez.
- Az osztályszintű és az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulókra.
- Megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit.
- Rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik a tanulók szüleivel.
- Rendszeres kapcsolatot tart együttműködik az osztályban tanító nevelőkkel.
- Tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az őket érintő kérdésekről. Érdemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettel kapcsolatos kérdéseire.
- Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét, és erről rendszeresen – legalább havonta – tájékoztatja a szülőket.
- A bukásra álló tanulók szüleit a félév vége és az év vége előtt legalább egy hónappal írásban értesíti.
- Ha a tanuló az év végén tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló továbbhaladásának feltételeiről.
- Figyelmezteti a szülőket, ha a gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.
- A szülők figyelmét felhívja a szociális és egyéb juttatásokra.
- Támogatja és segíti az osztályban működő szülői szervezet munkáját.
- A szülők tájékoztatására szülői értekezleteket és fogadó órákat szervez.
- Fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal.
- Az osztály tanulóinál ellátja a gyermekvédelmi feladatokat, együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel, szükség esetén a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal.
- Segíti a tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók iskolai munkáját.
- Támogatja a tehetséges tanulók fejlődését.
- Tájékozódik a tanulók iskolán kívüli tevékenységeiről.

- Az iskolaorvosi szolgálat bevonásával figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát, és erről szükség esetén tájékoztatja az osztályban tanító nevelőket.(pl. tartós betegségek, fogyatékoságok, gyógyszerérzékenység).
- Minden hó végén érdemjeggyel értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók magatartás és szorgalom osztályzatára.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók egész tanévi munkájának dicsérettel történő elismerésére.
- A házirendet megsértő vagy feladatait elmulasztó tanulót először szóbeli figyelmeztetésben, majd írásbeli figyelmeztetésben, intőben vagy rovóban részesíti. Súlyosabb esetben javaslatot tesz a tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatására.
- Figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait, vezeti a mulasztási naplót, a mulasztásokat az osztálynaplóban havonként összesíti. Igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el.
- A tanév elején elkészített osztályfőnöki tanmenet szerint vezeti az osztályfőnöki órákat, azokra előre felkészül.
- Segíti és ösztönzi a tanulók középiskolai továbbtanulását, megismerteti őket a pályaválasztási és továbbtanulási lehetőségekkel.
- A nyolcadik évfolyamban a szülők döntése alapján ellátja a tanulók középiskolai jelentkezésével kapcsolatos feladatokat, elkészíti az ehhez szükséges dokumentumokat.
- Elkészíti az osztályfőnöki munka éves tervezetét (osztályfőnöki munkaterv, osztályfőnöki tanmenet).
- Elkészíti az osztálystatisztikákat és ezekhez kapcsolódó elemzéseket.
- Elkészíti a félévi és tanév végi értékeléseket az osztályközösség fejlődéséről.
- Betartja az alapvető erkölcsi normákat a tanulókkal, a szülőkkel és a nevelőtársakkal szemben.
- Kitölti és vezeti az osztálynaplót, hetente ellenőrzi a szükséges beírásokat, és szükség esetén gondoskodik azok pótlásáról.
- Felfekteti és vezeti a tanulói törzslapokat és bizonyítványokat.
- Tanév elején kitölti a tanulók tájékoztató füzetét, tanév közben havonta ellenőrzi tájékoztató füzet vezetését (érdemjegyek, egyéb beírások, szülői aláírások).
- Figyelemmel kíséri az osztály tantermének gondozottságát és pedagógiai szakszerűségét.

9.2 Az osztályfőnöki munka tervezése

Az osztályfőnök osztályfőnöki nevelő munkáját a minden tanév elején összeállított osztályfőnöki munkaterv alapján végzi.

Az osztályfőnöki munkaterv felépítése

- a) A tanév elején összeállított munkaterv
 - Az előző tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
 - Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról.
 - Osztályfőnöki tanmenet (az osztályfőnöki órák éves terve).
 - Tervezett tanórán kívüli programok az adott tanévre havi bontásban.
 - Tervezett fogadó órák és szülői értekezletek az adott tanévre. Az egyes szülői értekezletek tervezett témái.
 - Az osztály diákközösségének vezetői.
 - Az osztályban működő szülői szervezet vezetői.
- b) Az osztályfőnöki munkatervhez csatolt dokumentumok a tanév folyamán
 - Első félévi és tanév végi osztálystatisztika.
 - Első félévi és tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
 - Jelenléti ívek és feljegyzések a szülői értekezletekről.

9.3 Az osztályfőnök által készített statisztikák, jelentések az osztályról

Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról

- Tanulók száma, ebből leány
- Állami nevelt (gondozott)
- Hátrányos helyzetű, ebből halmozottan hátrányos helyzetű tanuló
- Tanulási, magatartási, beilleszkedési zavarral küzdő tanuló
- Sajátos nevelési igényű tanuló
- Az iskolában étkező, ebből normatív támogatásban részesülő tanuló
- Az étkezőkből csak ebédelő, illetve háromszor étkező tanuló
- Az iskolába járás alól felmentett tanuló (magántanuló)
- Egyes tantárgyakból az értékelés alól felmentett tanulók
- Más településről bejáró tanuló
- Nem magyar állampolgár
- Évfolyamismétlő

Statisztikai adatok az első félév és a tanév végén az osztályról

- Tanulók száma
- Osztályozott tanulók száma és aránya
- Osztályozatlan tanulók száma és aránya
- Az egyes tantárgyakban elért osztályzatok száma és a tantárgyak osztályátlaga
- Az osztály tanulmányi átlaga
- Kitűnő tanulók száma és aránya
- Szaktárgyi dicsérek száma tantárgyanként a tanév végén
- Példamutató magatartásért adott dicsérek száma a tanév végén
- Példamutató szorgalomért adott dicsérek száma a tanév végén
- Egy tantárgyból bukott tanulók száma és aránya
- Két tantárgyból bukott tanulók száma és aránya

- Három vagy több tantárgyból évfolyamismétlésre bukott tanulók száma és aránya
- A bukások száma tantárgyanként
- A tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyek eredményei
- Iskolán belüli versenyek eredményei (iskolai versenyeken részt vett tanulók száma és az elért helyezések)
- Iskolán kívüli versenyek eredményei (iskolán kívüli versenyeken részt vett tanulók száma és az elért helyezések)
- Nyolcadik évfolyamon a középiskolai továbbtanulás jellemzői
- Középiskolai felvétel a tanulók választása alapján
- Továbbtanulás iskolatípusok szerint

A tanulói közösségek (osztályközösségek) tevékenységének, fejlődésének értékelési szempontjai az első félév és a tanév végén

- Az osztályközösség életét jellemző legfontosabb adatok (létszám, fiúk-lányok aránya, új tanulók, távozók).
- Az osztály szociális összetétele (a családok szociális helyzete, a családok kulturális elvárásai, hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók, gyermek- és ifjúságvédelmi munka).
- A tanulási teljesítmény (tanulmányi átlageredmények, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, a bukások, a tehetséges tanulók eredményei).
- Az osztályközösség társas szerkezete, a közösség rétegződése, struktúrája.
- Neveltségi szint (magatartás, társas viselkedés, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók).
- A közösségi tevékenység (önkormányzás szintje, közös programok és rendezvények felsorolása, egyéb (tanórán kívüli) foglalkozásokon való részvétel).
- A szülői házzal való kapcsolat (a családlátogatások és a szülői értekezletek tapasztalatai, a szülők nevelési elvei, a szülők kapcsolata az iskolával).
- Minden felsorolt területen belül meg kell határozni az alapvető pedagógiai feladatokat:
 - Milyen változások történtek az előző értékelés óta eltelt időszakban?
 - Milyen új problémák jelentkeztek az előző értékelés óta eltelt időszakban?
 - A problémák megoldásának érdekében milyen beavatkozás látszik célszerűnek?

9.4 Az osztályfőnöki órák témái

a) Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák a tanév legelső osztályfőnöki óráin

- A házirend szabályainak megbeszélése.
- Az osztályközösség belső szabályainak megbeszélése, rögzítése.
- Balesetvédelmi, tűzvédelmi szabályok ismertetése, visszakérdezése.
- Az osztályközösség gyermekvezetőinek megválasztása.
- Az iskolai munkatervből az osztályt érintő feladatok ismertetése.

- Az iskola környékére vonatkozó közlekedési ismeretek és veszélyhelyzetek megbeszélése.
- A kerékpáros közlekedés szabályai.

b) Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák

- Félévente egy alkalommal egészségvédelmi téma (helyes táplálkozás; az alkohol- és kábítószer fogyasztás, a dohányzás káros hatásai a szervezetre; a személyes higiénia; a szexuális fejlődés) az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vételével.
- Elsősegély-nyújtási alapismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás balesetknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja.
- Félévente egy alkalommal az elsősegély-nyújtás alapismereteinek gyakorlati elsajátítása céljából az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele.
- Az osztály félévi munkájának és magatartásának értékelése az első és a második félév végén.
- Megemlékezés nemzeti ünnepeinkről október 23-án és március 15-én.
- Megemlékezés a magyar kultúra napjáról, a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapjáról, a költészet napjáról, a holokauszt áldozatainak emléknapjáról, a Föld napjáról és a Nemzeti Összetartozás Napjáról.
- Megemlékezés az iskola névadójáról.
- Osztálykirándulás előkészítése.

10 A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

Munkánk során kiemelten kezeljük

- a sajátos nevelési igényű;
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő;
- a kiemelten tehetséges;
- a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű

tanulók egyéni fejlesztését.

10.1 Kiemelt figyelmet igénylő tanulók, tevékenységeik

10.1.1 Sajátos nevelési igényű tanulók

- Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.
- A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg.
- A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével – habilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.
- Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait.
- A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:
 - gyógypedagógus végzettségű pedagógus alkalmazása,
 - az Irányelvek figyelembevételével készített eltérő tanterv része az iskola helyi tantervének,
 - a fogyatékos típusának megfelelő tankönyvek, tanulási segédletek,
 - a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás,
 - a fogyatékos tanulók részére kidolgozott értékelési formák alkalmazása,
 - képességfejlesztő játékok, eszközök,
 - számítógépek fejlesztő programokkal.

10.1.2 A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:

- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a szülőkkel való együttműködés;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

10.1.3 A tehetség, a képességek kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a tehetséggondozó, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
- iskolai és iskolán kívüli versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- iskolai és iskolán kívüli versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások

10.1.4 A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek

- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés, mely a pedagógiai program mellékletét képező „Intézményi integrációs program” alapján folyik;
- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- a tanulók háromhavonkénti fejlesztő értékelése a szülőkkel közösen;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás);
- a szülőkkel való együttműködés;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

10.2 Az iskola tehetséggondozó, felzárkóztató programja

" Mert minden omladékban kincs van,
érték mindenik kavicsban. "
(Kalevala)

10.2.1 Tehetséggondozás, képességfejlesztés

A tehetség egy meghatározott tevékenység gyakorlásához való " természetes" adottság elnevezése.

Adottságnak azokat az anatómiai és fizikai sajátosságokat nevezzük, amelyekből az emberek között fellelhető különbségek létrejönnek. Lehetőség, mely képességgé válhat a természetes fejlődés, nevelés, képzés és gyakorlás hatására.

A tanulók személyiségfejlesztése, harmonikus, öröm - és alkotóképes emberré nevelése megkívánja azt a nevelési többletet, amelyben a világra vonatkozó ismeretekkel szinkronban fejlesztjük neveltjeink belső, pszichés világát, társas kapcsolati és egyedi személyiségi készségeit is. Abban a szociális mezőben, amelyben évekig tartó együttes munka (tanulás) folyik, egyaránt elő kell segítenünk a tudásnak és az emberségnek, az intelligenciának és a cselekvőképességnek, az önkibontakoztatásra és önfejlesztésre való képességnek a fejlődését.

A személyiségfejlesztés - az önfejlődés elősegítése - a belső lehetőségeket "kicsalogató" és azokat társas kapcsolatban kipróbáló öntapasztalás folyamata, melynek során arra építünk, ami a személyiségben lehetőségként adott.

" A tehetség mögött köznapi szavak rejlenek: szorgalom, szeretet, szerencse - de mindenek előtt a kitartás." (J. Baldwin)

A tehetséggondozás folyamata:

- tehetség felismerése, figyelembe vétele
- lehetőségek felajánlása
- szabad választás biztosítása
- segítség felajánlása a választáshoz
- a szabad változtatás lehetősége
- a képességek egyenrangúsága
- a tehetség kibontakozásához szükséges környezeti, eszközi és anyagi feltételek megteremtése

Módszerek:

- A tanulók egyéni képességeinek kibontakoztatása
- A tanuló egyéni sajátosságát figyelembe vevő fejlesztés és/vagy a tanulók egyéni sajátosságához igazított tanulási környezet kialakítása
- A tanuló egyéni sajátosságát figyelembe vevő fejlesztés és/vagy a tanulók egyéni sajátosságához igazított tanulási módszerek kialakítása
- Technikák az idő-, munka- és tanulástervezés fejlesztésére: strukturálás, rendszerezés, problémamegoldás, időkezelés fejlesztését célzó technikák és eszközök.
- A tanulótípusok, tanulási stratégiák, tanulási stílusok feltárása
- A tanulótípusok, tanulási stratégiák, tanulási stílusok feltárását célzó eljárások alkalmazása

Célunk: Egyéni fejlesztési napló vezetése minden diákról.

Alkalmazott eszközök és módszerek:

Egyéni, páros, kiscsoportos, kooperatív, differenciált, projekt tanulási forma. Interaktív – reflexív tanítási technikák.

Területei:

Tanítási órák alatt:

- differenciált feladatok adása, differenciált házi feladat
- az önálló tanulás módszereinek elsajátíttatása, fejlesztése, melynek során a gyermek megtanul önállóan tanulni, gondolkodni, véleményt alkotni, kreativitását kibontakoztatni
- segédeszközök használatának megtanítása / gyűjtőmunka, kutatómunka,

könyvtárhasználat/

- kiscsoportos tanulásnál csoport szervezésével, csoport irányítása
- fejlesztő programok felhasználása
- komplex művészeti nevelés
- digitális pedagógia
- mozgáskultúra
- zenei képességek fejlesztése

Tanórán kívül célunk minél szélesebb körű szabadidős tevékenységek megszervezése:

- szakkörök, önképzőkörök, klubok, játszóház, táncház, iskolai és helyi rendezvények
- hagyományok ápolása, vizuális művészeti szakkör, népi tánc, népi játékok, kézműves szakkör
- mozgáskultúra
- zenei képességek fejlesztése
- iskolai és iskolán kívüli tanulmányi versenyre való ösztönzés, felkészítés
- egyéni foglalkozások
- más intézmény által meghirdetett levelező feladatmegoldó versenyen való részvételre ösztönzés
- pályaválasztás segítése

Fejlesztendő kompetenciaterületek:

- **Kezdeményezőképeség és vállalkozási kompetencia területén:**
Egyéni tervkészítés, megmértetés, kockázat felvállalása (versenyek),
- **Digitális kompetencia területén:**
Önálló információkeresés interneten (előadások készítése, újságszerkesztés)
- **Szociális és állampolgári kompetenciák területén:**
Közjó iránti elkötelezettség, csoportmunkában konfliktus megoldási készség
- **Önálló tanulás**
Saját tanulás megtervezésének, megszervezésének képessége

A tehetség lényeges összetevői:

- intelligencia
- kreativitás
- nonverbális készségek
- énkép, önismeret
- társismeret

Intelligencia

Az intelligencia az egyén összegzett, globális képessége arra, hogy célszerűen cselekedjék, racionálisan gondolkodjon, és, hogy környezetében hatékonyan működjön (*Wechsler*).

Az intelligencia elemei:

- A tapasztalatokból való tanulás, és azok alkalmazásának képessége.
- Az absztrakt gondolkodás és következtetés képessége.
- A változó és bizonytalan világ szeszélyeihez való alkalmazkodás képessége.
- Az a képesség, hogy az ember önmagát motiválja, hogy eredményesen hajtsa végre a rá váró feladatokat.

Tehetségfelismerés, tehetséggondozás feladataink:

- a kiemelkedő képességek felfedezése és továbbfejlesztése, az átlagos képességek fejlesztése,
- a tehetséges tanulók megfelelő pedagógiai irányítása:
 - módot kell adnunk a "szárnyalásra",
 - tolerálni kell, hogy az átlagon felüli tehetségű gyermek bíráló hajlama is nagyobb,
 - közösségi kapcsolatainak segítése.

Kreativitás

A kreativitás az egyénnek az a képessége, hogy problémamegoldás során új összefüggéseket fedez fel, folyamatosan, rugalmasan újszerű és eredeti ötleteket produkál. a kreativitás csak viszonylagosan függ az intelligenciától, ösztönzéséhez messzemenően hozzájárulnak a szociális tényezők is.

A kreativitás elemei:

- a személyiség rugalmas, nyitott, eredeti, újszerű gondolkodásmódja
- problémaérzékenység
- találékonyság, kíváncsiság, kockázatvállalás
- tolerancia

Feladataink:

A kreativitás fejlesztése:

- belső feltételekre építve (ezek: önismereti szint, önmegvalósításra törekvés, helyzeti és folyamati tolerancia, eldönthetetlen, bizonytalan helyzetek tűrése)
- külső feltételekre építve, melyeket a nevelőmunka teremt meg
 - ⇒ a gyermek öntevékeny, önálló aktivitásának buzdítása
 - ⇒ problémaérzékenység fejlesztése
 - ⇒ játékoság és spontaneitás elősegítése
 - ⇒ a divergens gondolkodás, ötletkeresés támogatása
 - ⇒ oldott, elfogadó, demokratikus légkör megteremtése

Nonverbális készségek

A nonverbális készségek jelentik a hasonlóság, a hasonlóságon alapuló egyezés felismerését, a jelképes, szimbolikus kifejezési formákat, módokat, üzeneteket, a beszédet kísérő önkéntelen metakommunikációt.

Elemei:

- érzelmek, indulatok, hangulatok, lelkiállapotok kifejezése, mozgásos

- megjelenítési készség
- tükrözési készség
 - beleélő készség
 - utánzási, követési készség
 - imitációs készség
 - "üzenetek" olvasása, értelmezése

Feladataink:

- Indirekt befolyást kell gyakorolnunk a tudatosan végbevitt nem szóbeli, mozgásos önkifejezések tudatosítása révén.
- Olvasni tanítunk érzelmeket, indulatokat, hangulatokat, pszichés állapotokat.

Énkép, önismeret

Az önkép a szubjektív énkép, a tulajdonított én, a visszatükrözött vonásokat és törekvéseket, célokat, értékeket megszabó énídeálok komplex egysége.

Elemei:

- testi én
- önfogadás
- identitás
- önazonosság
- önbecsülés

Feladataink:

- tudatosítás
- önmegfigyelés, önelemzés, társelemzés segítése
- szemléletváltoztatás segítése

Társismeret

A társismeret jelenti egymás megértésének szintjét, az egymással kapcsolatos véleményeket, érzéseket, elvárásokat.

Elemei:

- egymás megismerése
- kapcsolatfelvétel
- viszonyulások

Feladataink:

- az egymásra figyelés fejlesztése
- a kapcsolat-felvételi aktivitás segítése

10.2.2 Felzárkóztatás

Fontosnak tarjuk, hogy eredményessé tegye az intézményünk a lemaradó vagy gyengébb képességű tanulók **állandó és rendszeres felzárkóztatását**. Ennek érdekében tanórákon a kompetenciafejlesztő szakaszban, a méréseknek megfelelő egyéni teljesítményszintekhez igazodva, differenciált oktatás keretében valósítjuk meg a felzárkóztatást. A felzárkóztatás hagyományos elemeit is megőrizzük (szaktárgyi korrepetálás, tanulópárok). Az IPR rendszert bevezetése, alkalmazása – egyéni fejlesztési terv, egyéni fejlesztés.

Tanulóink között elég nagy számban van jelen kulturális hátránnyal rendelkező gyermek. Ez a kulturális hátrány megjelenik a tanulási nehézségben is.

Célunk, hogy tanulóink minél magasabb iskolai végzettséget szerezzenek, műveltségi színvonaluk nőjön, minél optimálisabb társadalmi helyzetet és életkörülményt érjenek el.

Feladatunk:

- Törekednünk kell arra, hogy kiegyenlítsük az otthonról hozott műveltségi különbségeket.
- Segítsünk leküzdeni a tanulási nehézséget.

Együttműködés szükséges: a családdal, az óvodával, a Nevelési Tanácsadóval és szükség esetén a Szakértői Bizottsággal is. *(A tanulási nehézség súlyosabb foka már a tanulásban való akadályozottság!)*

Betegség, hiányzás miatt lemaradó tanulók

Ezeknek a tanulóknak segítenünk kell abban, hogy - lehetőség szerint - a lemaradás minél kisebb legyen (meg kell szerveznünk a lecke eljuttatását!). Számonkérésnél figyelembe kell vennünk a tanuló hiányzását mindaddig, míg a gyermek segítségünkkel fel nem zárkózik.

Iskolaváltás miatt felzárkóztatásra szoruló tanulók

Előfordulhat, hogy az iskolánkba kerülő tanuló más tantárgyi struktúra, tananyagfelosztás szerint haladt az előző iskolában. A szülő segítségével meg kell találnunk a kiindulási pontokat és a felzárkóztatás lehetőségeit.

10.2.3 Magatartási, beilleszkedési zavarokkal küzdő tanulók segítése

A magatartási, beilleszkedési zavarok pszichológiai háttere:

Minden pszichés megnyilvánulásnak előtörténete van. A szervezet igyekszik fenntartani működési egyensúlyát. E két alaptétel figyelembevétele szükséges ahhoz, hogy a nehezen kezelhető, gyakran már deviáns magatartást produkáló gyermekek személyiségének formálásában sikert érjünk el.

Ebben a munkában a következő *alapelveknek* szükséges érvényesülni.

- *Kongruencia:* a kongruens pedagógus számára a saját érzései hozzáférhetők, tudata számára megragadhatók, képes a saját érzéseit megélni, azonosulni velük, s ha megfelelő alkalom adódik rá, kifejezi ezeket.
- *Gyengéd, pozitív, elfogadó attitűd a gyermek iránt:* a pedagógus őszintén kívánja, hogy a gyermek is azonosuljon mindazzal az érzéssel, ami az adott pillanatban átfut

rajta. Gondoskodással fordul a gyermek felé, anélkül, hogy rátelepedne, birtokolni akarná. A maga teljességében fogadja el, nem feltételesen /nem csak akkor, amikor szerinte jól viselkedik! /.

- *Empatikus megértés:* A pedagógus átérzi azokat az érzéseket, személyes jelentéseket, amelyeket a gyermek átél, és ezt a megértést közli a gyermekkel anélkül, hogy elemezni akarna, hogy ítéletet alkotna.

Ezek az alapelvek nemcsak a deviáns magatartás megváltoztatásának a feltételeit jelentik, hanem példái is azon viselkedésmódoknak, amelyek a kevesebb konfliktussal kecsegtető emberi érintkezéshez vezethetnek.

Feladataink:

- *Megfigyelés*

Célja: a gyermek személyiségfejlődésében bekövetkező problémák korai felfedezése, az okok feltárása.

- *Problémák megoldása*

Preventív szerep: az iskola feltételrendszerével és légkörével a harmonikus személyiségfejlődést segíti.

Ezek:

- megfelelő kapcsolat a pedagógusok és a diákok között
- tantervi követelmények csökkentése a teljesíthetőség szintjére.
- összhang a tanulók napi igénybevétele és a gyermekek fejlettségi szintje és teljesítőképessége között.

- *A család és más tényezők által tévútra vitt gyermeki személyiségfejlődés korrigálása:*

- az érzelmileg elzárt, ellenállásban levő gyermek érzelmi oldása
- a gyermek rokonszenvének és bizalmának megnyerése
- az egyéni problémákhoz igazított bánásmód
- a családdal együtt közös erőfeszítés
- felvilágosítás: pedagógus, orvos, pszichológus
- kapcsolattartás: pedagógus, orvos, pszichológus

Fejlesztés:

A magatartási, beilleszkedési zavarok megelőzése, hatékony kezelése érdekében fejlesztenünk kell a gyermekek:

- önismeretét,
- kommunikációs készségét,
- szociális interakcióbeli hatékonyságát */társas viselkedés/*.

Színterei - elsősorban - a közösségek: osztály, csoport, diákönkormányzat.

Az iskola értékelési - ellenőrzési rendszere a magatartási, beilleszkedési zavarokkal, tanulási kudarcokkal küzdő tanulóknak is sokat segít.

10.2.4 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő tevékenységek

Az iskolai kudarcok okai lehetnek:

- szociális hátrányok
- részképesség zavarok, tanulási zavarok

Iskolánkban a részképesség zavarok, tanulási zavarok feltárására nagy gondot fordítunk. Már az óvodában megkezdődik ezen gyerekek kiszűrése és fejlesztése akár szakemberek segítségével (pl. logopédus).

Óvodai előzmény:

A tanköteles korú óvodásokat az óvónők szükség esetén iskolaérettségi vizsgálatra küldik, a beszédhibás gyermekekkel nagycsoportos kortól logopédus foglalkozik.

1. osztály:

Az első félévben DIFER mérést végzünk, melynek feldolgozása, értékelése segít az egyes tanuló fejlesztésének megtervezésében, és a részképesség zavart mutató tanulókat szakemberhez irányítja.

Felzárkóztatást segítő programok:

- logopédiai foglalkozások
- dyslexia reedukáció
- dyscalculia reedukáció
- egyéni fejlesztések

A részképesség zavarral, tanulási zavarral küzdő tanulók értékelése:

Figyelembe véve a Nevelési Tanácsadó útmutatásait, ügyelnünk kell arra, hogy tanulóinkat az ott leírtak alapján értékeljük (Pl. Javasolt a szóbeli feleltetés, felmentés a helysírás értékelése alól, stb. Az iskolaigazgató határozatban állapítja meg a tanulóra vonatkozó eljárás és értékelés rendjét).

A végzős tanulóinknál figyelünk arra, hogy a megfelelő középfokú tanintézményben folytathassák tanulmányaikat.

A felzárkóztatást segítő foglalkozások kis létszámú, tanulócsoporthoz, illetve egyéni fejlesztő csoportokban zajlanak. Ezek a foglalkozások ellátnak tehetséggondozó és felzárkóztató feladatokat éppúgy, mint ahogy képesek enyhíteni a beilleszkedési, magatartási zavarokat.

10.3 Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

Integrációs felkészítés, integrációs pedagógiai rendszer működtetése

Az integráció azt célozza, hogy a különböző szociális és kulturális helyzetű gyermekek együtt nevelkedjenek és azonos szintű oktatásban részesüljenek. Iskolánkban, ahol évfolyamonként csak egy-egy osztály működik, és magas a hátrányos és halmozottan

hátrányos helyzetű, valamint a veszélyeztetett helyzetű tanulók aránya, fontos feladat ezen tanulók integrációjának megsegítése.

10.4 AZ IPR jellemzői:

1. Olyan oktatásszervezési keret:

- amely lehetőséget biztosít minden gyermek számára képességei kibontakoztatásához,
- amelyben minden gyerek előzetes, otthonról hozott tudást és kultúráját értéként képviselheti, kamatoztathatja
- amelyben a gyerekek egymást segítő közösségei születnek (tudatosan fejlesztjük az interperszonális és csoportszociális készségeket),
- amelyben a szülőt, a családot, mint partnert vonjuk be az iskolai folyamatokba, döntésekbe (tudatosan fejlesztjük a család, az iskola és a gyerek közötti kommunikációt),
- amelyben tudatosan építjük ki az előítéletek csökkentésére, megszüntetésére alkalmas együttműködő, elfogadó környezetet,
- amelyben tudatosan teremtünk lehetőséget az oktatás ügyében érintett intézmények együttműködésére (óvoda, általános iskola, középiskola, családsegítő szervezetek, kisebbségi és helyi önkormányzatok, kulturális és civil szervezetek),
- amelyben a tanulókövetés az iskolai hatékonyság visszajelzésének kiemelt eszköze.

2. olyan kompetenciák jellemzik a pedagógusainkat, mint pl.:

- széleskörű módszertani repertoár,
- egyéni különbségekre figyelő, egyénre szabott pedagógiai eszközök és oktatási módszerek és mérőrendszerek ismerete, használata,
- az együttműködés órai és intézményi kereteken túlmutató jellegéből fakadó tanári szerepbővülés elfogadása,
- az iskolában megjelenő különböző kultúrák ismerete, egyenértékűként való elfogadása, kezelése.

Integrációs stratégia

Tevékenység	Felelős	Résztvevők	Dokumentálás	Megjegyzés
Helyzelemzés az integráció szempontjai szerint	Igazgató	Iskolavezetés	Statisztika	
HHH tanulók beazonosítása	Igazgató	osztályfőnökök, jegyző	Jegyző által kiadott névsor	HHH tanulók 100 %-os feltérképezése
Célrendszer és a feladatok meghatározása	Igazgató	Nevelőtestület	Intézményi célok munkatervi megjelenítése	Koherencia az iskolai dokumentumokkal
Munkacsoportok létrehozása	IPR menedzsment	Nevelőtestület	Munkaköri leírás	Létrejön a munkacsoport
A tanítást-tanulást segítő eszközrendszer megfelelő eleminek kiválasztása	IPR menedzsment	Nevelőtestület	jegyzőkönyv	Kompetencia alapú programcsomagok bevezetése
Szervezet-fejlesztés Továbbképzések	Igazgató	Nevelőtestület	Jelenléti ív, tanúsítvány	Műhelymunka
Cselekvési és ütemterv elkészítése, elfogadása	IPR menedzsment	Nevelőtestület	Ütemterv	Önértékelésből eredő feladatok

Az integrációs rendszer főbb elemei:

Az iskolába való bekerülés

Tevékenység	Felelős	Résztevők	Dokumentálás	Eredményességi mutató
Az alsós munkaközösség munkatervének elkészítése	Alsós munkaközösség vezetője	Tanítók, óvónők	Munkaterv	Elkészült munkaterv
Heterogén osztály kialakítása	Igazgató, munkaközösség vezető	Tanítók	Beírási napló, osztálynapló	Heterogén osztály kialakult
Helyzetelemzés: Óvodából az iskolába való átmenet segítése. Az iskolába került tanulók beilleszkedéséről.	Alsós munkaközösség vezetője	Tanítók, óvónők	Beszámoló	Sikeres iskolakezdés

Tankötelezettség teljesítése

Tevékenység	Felelős	Résztevők	Dokumentálás	Eredményességi mutató
HHH tanulók hiányzásának jelzése a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősnek	Gyermekvédelmi felelős	Nevelőtestület	Hiányzások nyilvántartása	Az igazolatlan hiányzások csökkentése
Felzárkóztató foglalkozások szervezése	IPR menedzser	Nevelőtestület	Fejlődési naplók	Csökken az évismétlők száma

Együtműködések, partnerségi kapcsolatok

Együtműködő partnerek	Az együtműködés módja	Tevékenységformák	Eredményességi mutatók
Szülők	Folyamatos kommunikáció a tanulók iskolai	- Szülői értekezlet - Fogadóórák - Családlátogatások	- Növekvő aktív részvétel az iskolai rendezvényeken, szülői értekezleteken

	előrehaladásáról, teljesítményéről, fejlődéséről. Rendszeres tájékoztatás a tanulók magatartásáról.	- HHH tanulók 3 havi értékelése, beszélgetés - Közös rendezvények gyerekek, szülők, pedagógusok részvételével - Írásbeli értesítések	- HHH tanulók eredményeinek javulása - Pedagógusok – szülők partneri kapcsolatának növekedése
Külső intézmények:	Komplex támogató rendszer működtetése a segítségre szoruló (HHH) tanulók érdekében		
- Iskolaorvos, védőnő, fogorvos	- Folyamatos és eseti kapcsolattartás, felvilágosítás	- Szűréseken való részvétel - Előadások szervezése, fogadása	- Életmódjuk egészségesebbé válik
- Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat	- Jelzőrendszer működtetése, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősön keresztül	- Eseti kapcsolattartás - Szakmai konzultáció - Esetmegbeszélés	- A tanulók személyisége fejlődik - Javulnak a családi kapcsolatok, körülmények - Javul a család – iskola kapcsolata
- Gyámügy	- Jelzőrendszer működtetése	- Eseti kapcsolattartás	- A gyermek helyzete rendeződik
- Fenntartó önkormányzat	- Folyamatos kommunikáció - Anyagi támogatás	- Jelzések, információk adása, vétele - Jegyzővel napi munkakapcsolat - Kapcsolat a szociális bizottsággal	- A HHH tanulók rendszeres iskolába járása, igazolatlan hiányzások csökkenése - Család támogatása
- Rendőrség	- Szükség szerinti kapcsolattartás - Kétirányú információ átadás	- Előadások szervezése, fogadása (prevenció, KRESZ...) - Rendőrség hatáskörébe került esetekről tájékoztatás	- Csökken a rendőrség hatáskörébe tartozó esetek száma

		- Segítség az iskola hatáskörén belüli esetek eseti megoldásában	
<p>Közoktatási intézmények:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Óvodák (Mesevár Óvoda Pilismarót, Szivárvány Óvoda Dömös) - Arany János Általános Iskola, Esztergom - Kertváros - Középiskolák - Zeneiskola 	<ul style="list-style-type: none"> - Munkakapcsolat - Munkakapcsolat - Nyomon követés, utógondozás - Tehetség gondozás 	<ul style="list-style-type: none"> - Óra- és foglalkozáslátogatások - Beiskolázás előkészítése (nyílt napok, szülői tájékoztatók, ismerkedő foglalkozás) - Hospitálás, a HHH tanulók differenciált fejlesztése érdekében - Pályaválasztási ankét - Nyílt napok - Pályaválasztási kiállítás - Közös rendezvények 	<ul style="list-style-type: none"> - Körzetünkben lévő HHH tanulók felvétele - Eredményes iskolakezdés - A HHH tanulók önmagukhoz mért fejlődése - Minden HHH tanuló, a képességeinek megfelelő intézményben folytatja tanulmányait - A tehetséges gyermekek zeneiskolába iratkoznak
<p>Civil szervezetek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Polgárőrség - „Legyetek jók, ha tudtok” Alapítvány - Pilismaróért Alapítvány - Kék - Öböl Horgászegyesület 	<ul style="list-style-type: none"> - Nevelő munkát segítik - Nevelő munkát segítik - Anyagi támogatás - Nevelő munkát segítik 	<ul style="list-style-type: none"> - Előadásokon, fórumokon, rendezvényeken való részvétel - Gyermeknap - Sí tábor - Vízi tábor - Eseti segítségnyújtás programok szervezéséhez - Elmélet is gyakorlati oktatás 	<ul style="list-style-type: none"> - Szórakozó helyeken csökken a HHH tanulók jelenléte - Szabadidő hasznos eltöltése - Tanulók élményeket szereznek - Javul az életvitelük - Színvonalasan megszervezett programok - Igényesebbek lesznek környezetükre

- Együtt Dömösért Egyesület	- Anyagi támogatás	- MOHOSZ engedélyek beszerzése - Rendezvények szervezése - Eseti segítségnyújtás programok szervezéséhez - Aktív segítségnyújtás a programok szervezésében	- Színvonalasan megszervezett programok
Közművelődési intézmény: - Heckenast Könyvtár Községi Könyvtár Pilismarót	- Pedagógiai munka segítése	- Könyvtár programjain való részvétel - Könyvtárlátogatás	- A tanulók hasznosan töltik szabadidejüket - A tanulók olvasottabbak, műveltebbek lesznek
Cigány Kisebbségi Önkormányzat	- Folyamatos együttműködés a kisebbségi önkormányzattal (kapcsolattartó szerepe az iskolai munkában) - Iskola – családi ház közötti kapcsolat segítése	- Rendezvények, programok - Családlátogatás	Javul a családok szemlélete, az iskola és családi ház kapcsolata.
Szakszolgálatok	Tanulók nevelésének, oktatásának segítése	Tanulók vizsgálata, szaktanácsadás	Időben felismerésre kerül a tanulási nehézség illetve a részképeségek hiánya. Csökken a tanulási kudarcok száma.

11 A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

" Az a mód, ahogyan egy társadalom a gyermekeket kezeli, nemcsak törődésének és együttműködésének fokát jelzi, hanem jól tükrözi az adott társadalom igazságérzetét, jövő iránti elkötelezettségét, valamint azt is, mennyire fontos számára az eljövendő generációk emberi feltételeinek javítása. "

(Javier Peres de Cuellar /volt ENSZ főtitkár)

A gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységet, a mindenkori érvényes jogszabályok rendelkezésének, valamint iskolánk helyi szabályzatának, gyakorlatának megfelelően végezzük.

Iskolánkban kiemelten kezeljük a gyermek- és ifjúságvédelmet.

Az ENSZ által deklarált egyezményben foglalt gyermeki jogok védelme, érdekképviselő, mely vonatkozik minden tanulónkra.

Cél:

- Egyéni törődés
- Befogadó, segítő légkör fenntartása
- Prevenció
- A gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése
- Lehetőség teremtése a veszélyeztettség kialakulásának megelőzésére
- A veszélyeztettség megszüntetésében segítség nyújtása
- Együttműködés szakemberekkel

Feladat:

- A problémák észlelése, felismerése
- Az okok keresése
- Segítségnyújtás
- A belső- és külső jelzőrendszer működtetése

Alkalmazás speciális területei:

- A törvényi feltételeknek megfelelően kedvezménye étkezés és tanszerellátás biztosítása az érintettek részére
- Speciális gyermekvédelmi ellátásban részesülnek
 - o A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett helyzetű tanulóink
 - o SNI és BTMN tanulók

Folyamat

Tevékenység	Módszer	A feladat elvégzők köre
Gyermekvédelmi célok és feladatok adott tanévre	Tájékoztatás, megbeszélés	Minden nevelő
Kapcsolatfelvétel a Gyermekjóléti szolgálattal	Adatszolgáltatás a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű tanulókról	Intézményvezetés
Tanulók helyzetének felmérése, nyilvántartás pontosítása	Felmérőlap kitöltése személy szerinti egyeztetés	osztályfőnök
Helyzetelemzés – személyi, tárgyi feltételek, szükségletek és erőforrások számbavétele	Kapcsolódóan az osztályfőnöki munkaközösség megbeszéléseihez	osztályfőnök
A speciális gyermekvédelemben használatos fogalmak tisztázása	Törvényi megfogalmazások értelmezése	Minden osztályfőnök szakmai konzultáció keretében
Sajátos nevelési igényű gyermekek számára szolgáltatások szervezése	Egyéni fejlesztési terv készítése	Osztályfőnökök, szaktanárok, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus,

Kapcsolatfelvétel a családdal, a szülőkkel	beszélgetés, családlátogatás	Osztályfőnök, helyettes osztályfőnök
Jelzőrendszer működtetése intézményen belül	információáramoltatás	Iskolaorvos, védőnő, szaktanárok, osztályfőnök, napközis nevelők, igazgató
Jelzőrendszer működtetése intézményen kívül	Intézkedések kezdeményezése, kapcsolattartás a segítő intézményekkel problémajelző lap kíséretében	osztályfőnök, igazgató
Felzárkóztató foglalkozások szervezése	Egyéni fejlesztés, kiscsoportos foglalkozás	Logopédus, fejlesztő pedagógus, minden pedagógus, gyógypedagógus
Szociális szolgáltatások	Kedvezmények: étkezés, tanszerek, kirándulásokhoz, versenyek nevezési díjához, erdei iskolához	osztályfőnökök, napközis nevelők, igazgató
Prevenációs programok nevezése	Foglalkozásokon való részvétel	Napközis nevelők, osztályfőnökök, családgondozók a Gyermekjóléti Szolgálatnál
Szülők tájékoztatása a gyermekvédelmi ellátásról	Összevont szülői értekezleten tájékoztatás, fogadóóra, családlátogatás	igazgató
Egyéni esetkezelés intézményen belül	TEAM – munka keretében esetbemutató, esetbemutató,	érintett pedagógusok, igazgatóhelyettes

	esetmegbeszélés	
5.-8. osztályban adódó problémakezelési technikák számbavétele	TEAM – munka keretében, munkaértekezlet	Az osztályban tanító nevelők, osztályfőnökök
Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók fejlesztése	Fejlesztő foglalkozásokon részvétel	osztályfőnökök

Kapcsolattartás:

- Diákönkormányzattal
- Szülői munkaközösséggel
- Önkormányzat szervekkel
- Gyermekjóléti Szolgálattal
- Egészségügyi szervekkel
- Rendőrséggel
- Gyámhatósággal

Dokumentáció:

Nyilvántartás vezetése:

- o A gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulókról
- o A veszélyeztetett és védelembe vett tanulókról
- o A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókról
- o A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulókról – szakvélemény alapján
- o A sajátos nevelési igényű tanulókról – szakvélemény alapján

Külső jelzőrendszer működtetéséhez

- Esetjelző adatlap: Gyermekjóléti Szolgálat, Gyámhatóság, Önkormányzat felé

Az adatbázis kezelésért felelős:

- Igazgatóhelyettes
- Fejlesztő pedagógus
- Gyógypedagógus

Iktatási rend: A hivatalos szervekkel történő levelezés, ügyintézés az iskolai titkárságon keresztül történik, az ügyirat-kezelési szabályoknak megfelelően.

12 AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK, A KAPCSOLATTARTÁS FORMÁI

12.1 Az iskola közösségeinek együttműködése

12.1.1 Az igazgatóság és a nevelőtestület együttműködése

1. A nevelőtestület különböző közösségeinek együttműködése az igazgató segítségével a megbízott pedagógus vezetők, illetve a választott képviselők útján valósul meg.
2. Az együttműködés fórumai:
 - ✓ az igazgatóság ülései,
 - ✓ az iskolavezetőség (az igazgatói tanács) ülései,
 - ✓ a különböző értekezletek,
 - ✓ megbeszélések, stb.
3. Ezen fórumok időpontját az iskola éves munkaterve határozza meg.
4. Az igazgatóság az aktuális feladatokról a helyiségben elhelyezett hirdetőtáblán, valamint írásbeli tájékoztatókon keresztül értesíti a nevelőket.
5. Az iskolavezetőség (az igazgatói tanács) tagjai kötelesek:
 - ✓ az iskolavezetőség (igazgatói tanács) ülései után tájékoztatni az irányításuk alá tartozó pedagógusokat az ülés döntéseiről, határozatairól,
 - ✓ az irányításuk alá tartozó pedagógusok kérdéseit, véleményét, javaslatait közvetíteni az igazgatóság, az iskolavezetőség (az igazgatói tanács) felé.
6. A nevelők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy munkaköri vezetőjük, illetve választott képviselőik útján közölhetik az igazgatósággal, az iskola vezetésével (az igazgatói tanáccsal), az intézményi tanáccsal, illetve az iskolaszékkel.

12.1.2 A szakmai munkaközösségek együttműködése

1. Az iskolában tevékenykedő szakmai munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a szakmai munkaközösségek vezetői felelősek.
2. A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítására előtt közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat különös tekintettel a szakmai munka alábbi területeire:

- ✓ a munkaközösségen belül tervezett ellenőrzések és értékelések,
 - ✓ iskolán belül szervezett bemutató órák, továbbképzések,
 - ✓ iskolán kívüli továbbképzések,
 - ✓ a tanulók számára szervezett pályázatok tanulmányi, kulturális és sportversenyek.
3. A szakmai munkaközösségek vezetői az iskolavezetőség (az igazgatói tanács) ülésein rendszeresen tájékoztatják egymást a munkaközösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól, a munkaközösségeken belüli ellenőrzések, értékelések eredményeiről.

12.1.3 A nevelők és a tanulók kapcsolattartása és együttműködése

1. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:
- ✓ az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
 - ✓ a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
 - ✓ az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.
2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.
3. A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján – az iskola igazgatóságához, az osztályfőnökükhöz, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz vagy az intézményi tanácsshoz, illetve az iskolaszékhez fordulhatnak.
4. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az intézményi tanáccsal, illetve az iskolaszékkel.

12.2 A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

1. A tanulók érdekeinek képviseletére az iskolában diákönkormányzat működik.
2. A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.

3. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.
4. A diákönkormányzat a tanulói érdekképviselőten túl részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli – alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:
 - ✓ a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.);
 - ✓ tanulói ügyelet, iskolai felelősi rendszer;
 - ✓ sportélet;
 - ✓ túrák, kirándulások szervezése;
 - ✓ kulturális, szabadidős programok szervezése;
 - ✓ a tanulók tájékoztatása (iskolaújság, iskolarádió, iskolai honlap).
5. Ezekben a kérdésekben
 - ✓ az osztályközösség véleményét az osztály éves munkatervének összeállítása előtt az osztályfőnököknek ki kell kérniük;
 - ✓ a diákönkormányzat iskolai vezetőségének véleményét az iskola éves munkatervének összeállítása előtt az igazgatónak ki kell kérnie.
6. Ezekben a kérdésekben a tanév folyamán az osztályközösségek, illetve a diákönkormányzat iskolai vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és az igazgató felé.
7. A magasabb jogszabályok alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:
 - ✓ az iskola szervezeti és működési szabályzatának jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
 - ✓ a házirend elfogadása előtt.
8. A diákönkormányzatot az iskola igazgatóságával, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzat iskolai vezetőségének diákvezetője (elnöke) vagy a diákönkormányzatot segítő nagykorú személy képviseli.
9. Az iskolában iskolai vezetőség (igazgatói tanács) működik, mely az iskolai élet egészére kiterjedő döntés előkészítő, véleményező és javaslattevő jogkörrel rendelkezik. Az iskola vezetőségének (az igazgatói tanácsnak) teljes jogú tagja az iskolai diákönkormányzat képviselője.

12.3 A nevelők és a szülők kapcsolattartása és együttműködése

1. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői szervezet iskolai vezetőségének ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

2. A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

a) Egyéni megbeszélések

Feladata a szülők tájékoztatása gyermekük iskolai életéről, magaviseletéről, tanulmányi eredményeiről; segítségnyújtás a szülőknek a gyermek neveléséhez; valamint az együttes, összehangolt pedagógiai tevékenység kialakítása a szülő és a pedagógus között.

b) Szülői értekezlet.

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
 - a helyi tanterv követelményeiről,
 - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
 - saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
 - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
 - az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
 - a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

c) Fogadó óra.

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

d) Nyílt tanítási nap.

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

e) Írásbeli tájékoztató.

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

3. A szülői értekezletek, a fogadó órák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.
4. A szülők a tanulók és a saját – a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított – jogaiknak az érvényesítése érdekében szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján az iskola igazgatóságához, az adott ügyben érintett gyermek osztályfőnökéhez, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz vagy az intézményi tanácshoz, illetve az iskolaszékhez fordulhatnak.
5. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével vagy intézményi tanáccsal, illetve az iskolaszékkel.
6. A szülők és más érdeklődők az iskola pedagógiai programjáról, szervezeti és működési szabályzatáról, illetve házirendjéről az iskola igazgatójától, valamint nevelőitől az iskolai munkatervben évenként meghatározott igazgatói, igazgatóhelyettesi fogadóórákon kérhetnek tájékoztatást.
7. Az iskola pedagógiai programjának, szervezeti és működési szabályzatának és házirendjének előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek (tanulónak, szülőnek, valamint az iskola alkalmazottainak) joga van megismernie.
8. A pedagógiai program, a szervezeti és működési szabályzat, illetve a házirend egy-egy példánya a következő helyeken tekinthető meg:
 - ✓ a település/iskola honlapján;
 - ✓ az iskola fenntartójánál;
 - ✓ az iskola könyvtárában;

13 A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI

Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

- osztályozó vizsga,
 - pótló vizsga,
 - javítóvizsga.
1. Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha
 - a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
 - engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
 - ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
 - ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.
 2. Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.
 3. Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.
 4. A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.
 5. A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel közölni kell:
 - osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal,
 - javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor).
 6. Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg.

7. A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

TANTÁRGY	ÍRÁSÚELI	SZÓÚELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
<i>ALSÓ TAGOZAT</i>			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv		SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Erkölcstan		SZÓBELI	
Környezetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene		SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Életvitel és gyakorlat			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI
<i>FELSŐ TAGOZAT</i>			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelvek		SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Erkölcstan	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Történelem		SZÓBELI	
Természetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Biológia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
Hon- és népismeret		SZÓBELI	
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Informatika		SZÓBELI	GYAKORLATI
Technika, életvitel és gyakorlat			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI

14 AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK, ÉS ÁTVÉTELÉNEK ELVEI

1. Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetéből – melyet az iskola fenntartója határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
2. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.
3. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:
 - a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
 - a szülő személyi igazolványát;
 - a gyermek lakcímkártyáját;
 - az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító óvodai igazolást;
 - a gyermek egészségügyi könyvét a gyermekorvos felvételi javaslatával;
 - szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.
4. A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:
 - a tanuló anyakönyvi kivonatát;
 - a szülő személyi igazolványát;
 - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
 - az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.
5. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.
6. Ha az átvételt kérő körzeten kívüli tanuló előző tanév végi osztályzatának átlaga 3,0 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag vagy változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.
7. Az iskolába beadott felvételi kérelmeket **a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben** meghatározott sorrendben kell teljesíteni.
8. Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a házirend tartalmazza.

9. A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

HELYI TANTERV

15 A VÁLASZTOTT KERETTANTERV, AZ ISKOLÁBAN TANÍTOTT KÖTELEZŐ ÉS NEM KÖTELEZŐ (VÁLASZTHATÓ) TANTÁRGYAK ÉS ÓRASZÁMAIK (ÓRATERV)

1. Iskolánk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervek, az 51/2012.(XII.21.)sz. EMMI rendelet 1-2. melléklet alapján készült.
2. Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.
3. A miniszter által kiadott kerettanternben meghatározott szabadon tervezhető órák számával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy e tárgyból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson:

ÉVFOLYAM	Melyik tantárgy óraszámára lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?	Hány órával lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?
1. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
1. évfolyam	Matematika	1 óra
2. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
2. évfolyam	Matematika	1 óra
3. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	2 óra
3. évfolyam	Matematika	1 óra
4. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
4. évfolyam	Matematika	1 óra
4. évfolyam	Angol nyelv	1 óra
5. évfolyam	Matematika	0,5 óra
5. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	0,5 óra
5. évfolyam	Informatika	1 óra
6. évfolyam	Matematika	2 óra
6. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
7. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
7. évfolyam	Matematika	1 óra
7. évfolyam	Földrajz	0,5 óra
7. évfolyam	Kémia	0,5 óra
8. évfolyam	Matematika	1 óra
8. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	0,5 óra
8. évfolyam	Fizika	0,5 óra
8. évfolyam	Biológia-egészségtan	0,5 óra
8. évfolyam	Rajz és vizuális kultúra	0,5 óra

4. Iskolánk az ötödik évfolyamon választható *Dráma és tánc*, illetve *Hon- és népismeret* tantárgyak közül a *Hon- és népismeret* tantárgyat tanítja.
5. A választott kerettantervben szereplő tananyagok évfolyamonkénti bontása, illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatároztuk.
6. Iskolánkban a tanulók kötelezőtantárgyként idegen nyelvi órákon az angol nyelvet tanulják.

15.1 Kötelező tantárgyak és óraszámok 1-4. évfolyamon

Tantárgyak	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	7
Angol nyelv	-	-	-	3
Matematika	5	5	5	5
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Összes heti óra	25	25	25	27

15.2 Kötelező tantárgyak és óraszámok az 5–8. évfolyamon

Tantárgyak	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	4,5	5	4	4,5
Angol nyelv	3	3	3	3
Matematika	4,5	5	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2	-	-
Fizika	-	-	2	1,5
Kémia	-	-	1,5	2
Biológia-egészségtan	-	-	2	1,5
Földrajz	-	-	1,5	2
Ének-zene	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1	-	-	-
Vizuális kultúra	1	1	1	1,5
Informatika	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	-
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki óra	1	1	1	1
Összes heti óra	28	28	31	31

15.3 A tantárgyi engedélyezett többlet órakeret felhasználása 1-8. évfolyamon

évfolyam felhasználás	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Német nyelv	0	0	2	2	2	2	2	2
Egyéb	5	5	3	6	5	5	2	2
Összesen	5	5	5	8	7	7	4	4

15.4 Összesített óraterv 1-8. évfolyam

évfolyam tantárgy	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Σ
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	7	4,5	5	4	4,5	49
Angol nyelv	0	0	0	3	3	3	3	3	15
Matematika	5	5	5	5	4,5	5	4	4	37,5
Erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Történelem					2	2	2	2	8
Hon- és népismeret					1				
Környezetismeret	1	1	1	1	0	0	0	0	4
Ének-zene	2	2	2	2	1	1	1	1	12
Vizuális kultúra	2	2	2	2	1	1	1	1,5	12,5
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1	1	1	1	0	7
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5	40
Német nyelv	0	0	2	2	2	2	2	2	12
Természetismeret	0	0	0	0	2	2	0	0	4
Biológia	0	0	0	0	0	0	2	1,5	3,5
Földrajz	0	0	0	0	0	0	1,5	2	3,5
Fizika	0	0	0	0	0	0	2	1,5	3,5
Kémia	0	0	0	0	0	0	1,5	2	3,5
Osztályfőnöki óra	0	0	0	0	1	1	1	1	4
Informatika	0	0	0	0	1	1	1	1	4
Összesen	25	25	27	29	30	30	33	33	232

15.5 Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók óratervei

Kötelező tantárgyak és óraszámok az 1–4. évfolyamon

Tantárgyak	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	Ö. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	8	8	7	8
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	2	2	2	2
Ének-zene	2	1	2	2
Vizuális kultúra	1	2	2	2
Informatika	-	-	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	2	2	1	2
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

Kötelező tantárgyak és óraszámok az 5-8. évfolyamon

Tantárgyak	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	5	5	5	5
Idegen nyelv	-	-	2	2
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Hon- és népismeret	1	-	-	-
Természetismeret	2	2	4	4
Földrajz	-	1	1	2
Ének-zene	2	2	1	1
Vizuális kultúra	2	2	5	1
Informatika	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	5	5	2	5
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki óra	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

A tantárgyi időkeretek módosítása

ÉVFOLYAM	Melyik tantárgy óraszámára lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?	Hány órával lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?
1. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
1. évfolyam	Technika	1 óra
2. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
2. évfolyam	Technika	1 óra
3. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
3. évfolyam	Matematika	1 óra
Ö. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
Ö. évfolyam	Technika	1 óra
ő. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
ő. évfolyam	Technika	1 óra
6. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
6. évfolyam	Technika	1 óra
7. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
7. évfolyam	Vizuális kultúra	1 óra
8. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
8. évfolyam	Technika	1 óra

16 CSOPORTBONTÁS ÉS EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK SZEMPONTJAI

- Az országos mérés éveiben, valamint a középfokú beiskolázás előtt 7-8. évfolyamon ajánlott a csoportbontás matematika, valamint magyar nyelv és irodalom tantárgyakból. Ezzel célszerű lehetőséget teremteni a lassabban haladók felzárkóztatására és a gyorsabban haladók tudásának elmélyítésére,
- idegen nyelvek tanításánál, heterogén csoportok létrehozása (Cél: a kisebb létszámú csoport létrehozása),
- technika tantárgy – nemek szerinti csoportbontás,
- testnevelés tantárgy – nemek szerinti csoportbontás nagy létszámú tanulócsoportok esetén 7-8. évfolyamon.
- választható tantárgy: német nyelv
- felzárkóztatás/ tantárgyi korrepetálások magyar nyelv és irodalomból, matematikából,
- tehetséggondozás, szakköri foglalkozások érdeklődés alapján.

17 GYERMEKEK TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

Tanítási órák alatt:

- differenciált feladatok adása, differenciált házi feladat
- az önálló tanulás módszereinek elsajátíttatása, fejlesztése, melynek során a gyermek megtanul önállóan tanulni, gondolkodni, véleményt alkotni, kreativitását kibontakoztatni
- egyéni tanulási utak kidolgozása
- segédeszközök használatának megtanítása / gyűjtőmunka, kutatómunka, könyvtárhasználat/
- IKT eszközök használata legalább a tanórák 30 %-ban
- A tanulók esélyegyenlőségét támogató pedagógiai módszerek használata (kooperatív tanulásszervezés, differenciálás – rétegmunka, projektmódszer, témahét, három hetet meghaladó intézményi projekt szervezése.
- kiscsoportos tanulásnál csoport szervezésével, csoport irányítása
- fejlesztő programok felhasználása
- digitális pedagógia
- mozgáskultúra
- zenei képességek fejlesztése

Tanórán kívül célunk minél szélesebb körű szabadidős tevékenységek megszervezése:

- szakkörök, önképzőkörök, klubok, játszóház, táncház, iskolai és helyi rendezvények
- hagyományok ápolása, képzőművészeti szakkör, néptánc, népi játékok, kézműves szakkör
- mozgáskultúra fejlesztése sportköri, és egyéb mozgásfejlesztő foglalkozásokon (tánc)
- zenei képességek fejlesztése
- iskolai és iskolán kívüli tanulmányi versenyre való ösztönzés, felkészítés
- egyéni foglalkozások
- más intézmény által meghirdetett levelező feladatmegoldó versenyen való részvételre ösztönzés
- pályaválasztás segítése

(A Nevelési Programban részletesen kifejtve.)

18 TANKÖNYVEK, TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK SZEMPONTJAI

Az oktatás fontos feltétele a megfelelő segédeszközök (tankönyvek, munkafüzetek, stb.) megválasztása.

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek.

Napjainkban a tankönyvek ára részben korlátozza a szabad választást, de nem lehet elsődleges szempont. Törekszünk arra, hogy választásunk viszonylag állandó legyen, ezzel biztosítva - a szülők és tanulók igényének alapján - egyes tankönyvek több tanéven keresztül való használhatóságát.

A választás általános szempontjai:

- ⇒ a tankönyvek, taneszközök a kompetencia alapú helyi tantervünkkel összhangban legyenek.
- ⇒ életkori sajátosságoknak megfelelő, jól érthető, áttekinthető, világosan megfogalmazott tananyag, nyelvezet,
- ⇒ a tankönyv, taneszköz legyen figyelemfelkeltő, motiváló, esztétikus,
- ⇒ a következő tanév tananyaga, ismeretanyaga építhető legyen rá,
- ⇒ segítse a tantárgyi koncentrációt,
- ⇒ a tankönyvek ismeretanyaga ne csak a minimum követelményeket tartalmazza, adjon módot a tanulónak az önálló ismeretszerzésre is,
- ⇒ olyan tankönyvek, tankönyvcsaládok kiválasztását kezdeményezzük, amelyek az iskolánkban folyó képzés teljes folyamatára kidolgozottak, s kapcsolódó segédeszközeikkel (munkafüzet, tanári kézikönyv, feladatlapok, tesztek, feladatgyűjtemények) segítik munkánkat,
- ⇒ a tankönyvrendelés előtt minden család megkapja a következő tanévre szóló tankönyvlistát, melyen a feltétlenül szükséges könyvek mellett javaslatot teszünk a tanulást segítő kiadványokra is (ezek megvásárlása nem kötelező).

A tankönyvek kiválasztásának szempontjai SNI tanulók esetén:

A sajátos nevelési igényű tanulók oktatása integrált formában a képességeiknek megfelelő, egyéni sajátosságukat figyelembevevő tankönyvekből történik. Ezek kiválasztásánál a megfelelő szakember tanácsát, javaslatát kérjük.

A kiválasztásának szempontjai:

- ⇒ a tankönyv legyen vonzó, figyelemfelkeltő, szép kivitelezésű, időtálló,
- ⇒ a tankönyv tartalmában, információiban, ábravilágában, a tananyag feldolgozásának, mélységében igazodjék a **SNI tanulók** szükségleteihez,

- ⇒ az egyes tantárgyak könyvei egymásra épüljenek, a tankönyvekhez munkafüzet is tartozzon,
- ⇒ a tankönyvhöz tartozzon feladatlap vagy munkalap a megerősítés, a gyakorlás, a tanuló önálló foglalkoztatása, illetve a tudás ellenőrzése végett,
- ⇒ a tankönyvek jól olvashatóak, áttekinthetőek legyenek,
- ⇒ azokat a tankönyveket rendeljük meg első sorban, amelyek a tantárgyak tanterveihez illeszkednek és kézikönyvet is kínálnak,
- ⇒ a tankönyvválasztásnál mérlegelni kell az árat, mert a családok csak nagy nehézségek árán képesek kifizetni a taneszközöket.

A tankönyvek kiválasztásának szempontjait tanévenként felülvizsgáljuk.

A szükséges taneszközök listáját a szülők az előző tanév végén megkapják

A tankönyvellátás helyi szabályai:

- Az ingyenes tankönyveket az iskolai könyvtárból biztosítjuk a tanulók számára.
- Tankönyvrendelés előtt tájékoztatjuk a szülőket a szükséges tankönyvekről, valamint az előző évfolyamoktól beszerezhető tankönyvek, taneszközök listáját, és az iskolai könyvtárból kölcsönözhető tankönyvek, tanulást segítő kiadványok listáját közzé tesszük. A szülők ezek ismeretében rendelik meg gyermekük számára a tankönyvet (a tankönyvfelelős által).

19 ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS, MINŐSÍTÉS AZ OKTATÁSI FOLYAMATBAN

A tanulók ellenőrzése, értékelése az általános iskolában

Ahhoz, hogy ellenőrizni és értékelni tudjunk ismereteket, tudást, teljesítményt, tisztában kell lennünk az elérendő céllal, a követelményekkel.

A tantárgyak, műveltségi területek követelményeit a tantervek tartalmazzák, ezért itt az egész iskolát érintő általános ellenőrzési - értékelési rendszerről beszélünk.

19.1. Ellenőrzés

Az ellenőrzés célja, hogy a kitűzött nevelési-oktatási célok megvalósulásáról információt biztosítson. (Fontos, hogy bármit és bármilyen módszerrel ellenőrzünk, mindig dolgozzuk fel a kapott információt, és értékeljük azt.)

Formái:

A) A tanulás külső feltételeinek ellenőrzése (pl. felszerelés)

B) A tudás, ismeret, alkalmazások ellenőrzése:

Pedagógus-gyermek

Házi feladat

A tanulók kötelessége, hogy az órára felkészülten érkezzenek. Erről meggyőződhetünk a házi feladat elkészítésének az ellenőrzésekor.

Értékelés:

szaktanár belátása és a *tanulókkal közösen kialakított* eljárásrendszer alapján

Megfigyelés

A gyakorlati tevékenység értékeléséhez szükséges információk nagy részét megfigyelés alapján szerezzük.

Értékelés: szóbeli

Szóbeli, írásbeli felelés

Ezzel az ellenőrzési formával szerzünk tudomást arról, hogy az előző órán tanultakat mennyire sajátította el a tanuló.

Fontos, hogy a tanulóink "kapjanak szót": félévente legalább egyszer szóban is adjon számot valamennyi tanuló, minden tantárgyból.

Értékelése: érdemjegy

szóbeli értékelés

Tudáspróba

Egymással összefüggő több órai ismeret ellenőrzése. Általában írásban, de szóban is történhet.

Értékelése: érdemjegy

szóbeli értékelés

Témazáró dolgozat

Témakörök végén, ismétlés és rendszerezés után általában írásban, kérdések vagy teszt segítségével adnak a tanulók számot az elsajátított ismereteikről, azok alkalmazásáról.

Értékelés: érdemjegy
szóbeli értékelés

Év végi felmérés

Tanév végén, hasonlóan a témazáró dolgozatokhoz.

Előadás, gyűjtőmunka, kutatómunka

Akár előre megadott témából vállalt, vagy otthoni, könyvtári kutatómunka eredményeképpen született kiselőadás. (Jó lehetőség a tanulóknak a szereplésre.)

Értékelés: érdemjegy
szóbeli értékelés

Gyermek-gyermek

Csoportos, páros minőségi és mennyiségi formatív ellenőrzés

Önellenőrzés

Saját tudásról való tudás felmérése a helyes énkép és önismeret céljából.
Javasolt bevezetése 1. osztály második félévétől.

C) A közösség fejlettségének, a közösségen belüli kapcsolatok alakulásának figyelemmel kísérése (Pl. szociometria)

19.2. Értékelés

Az értékelés funkciói:

- motiválja a gyerekeket a felelősségteljes tanulásra, egyéb iskolai tevékenységre
- segítse a reális énkép kialakítását, elfogadását
- visszajelzés eszköze legyen gyerekeknek, szülőknek, pedagógusnak az iskola egészének a pedagógiai folyamatról.

Az értékelési rend követelményei:

- legyen összhangban iskolánk céljaival, a NAT- tal, a közoktatás egészével
- legyen sokoldalú, egységes, de a pedagógus egyéni értékelési jogát is biztosítsa
- ismerje a gyerek, a szülő a követelményeket, értékelési szempontokat és az eredményt
- tegye érdekeltté a gyereket, hogy a képességeihez mérten a legjobb teljesítményt nyújtsa
- ne korlátozódjon csak tanórára, az értékelésnek az iskola minden tevékenységében meg kell jelennie
- vegye figyelembe a fejlődést, a különböző adottságú gyerekeknek egyaránt

jelentsen sikert.

Az értékelés formái, tárgya, színtere, gyakorisága:

SZÖVEGES ÉRTÉKELÉS

❖ **Kategorizált szöveges értékelés:**

- Tantárgyi értékelés 1. osztályban
- Magatartás és szorgalom értékelése

Magatartás:

- fejezze ki a gyerek társaihoz, tanáraihoz, felnőttekhez való viszonyát életkori sajátosságainak megfelelően
- jelezze az új tanulásszervezési munkaformákban való részvétel mértékét, minőségét,
- jelezze a különböző tevékenységekben való részvételét, önállóságát, problémamegoldását.

Értékelési kategóriák:

rossz, változó, jó, példás

Gyakorisága:

havonta: ellenőrző,

napló félév: ellenőrző,

napló

év vége: bizonyítvány, törzskönyv

- Dicséret, elmarasztalások:
 - Szaktanári dicséret
figyelme
ztető intő
megrovás
 - Osztályfőnöki dicséret
figyelme
ztető intő
megrovás
 - Igazgatói dicséret
figyelme
ztető intő
megrovás
 - Tantestületi dicséret
megrovás

A szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói értékelés fokozatait alkalomszerűen, a helyzetből adódóan alkalmazzuk, ellenőrzőbe, naplóba bejegyezzük.

Tantestületi dicséretben év végén részesítjük a tanulásban vagy más tevékenységben legkiválóbb tanulókat. Ezeket a naplóban, bizonyítványban, anyakönyvben dokumentáljuk.

❖ **Nem kategorizált szöveges értékelés**

Szóbeli:

- személyes (tárgyilagos, bizalmas): folyamatosan alkalmazzuk,
 - célja a reális önismeret kialakulásának segítése.
- társak előtti (tárgyilagos, tapintatos): folyamatosan alkalmazzuk,
 - célja a közösség helyes értékrendjének kialakítása.
- fogadó óra (tárgyilagos, tapintatos, bizalmas): havonta egy alkalommal, szükség esetén többször,
 - célja az eredmények, problémák megbeszélése.
- szülői értekezlet (tárgyilagos, tapintatos): évente 2-3 alkalommal,
 - célja a közösség értékelése.
- családlátogatás: Ő évente 2-3 alkalommal,
 - célja a környezet, családi háttér feltárása.

Írásbeli:

- értékelő: néhány értékelő sor, esetleg értékelő levél, amely szülőnek, diáknak egyaránt szól, tendenciákra hívja fel a figyelmet.

ÉRDEMJEK

Az Nkt. öÖ. § (2) szakaszában foglalt értékelési kategóriákat (érdemjegyeket) alkalmazzuk Ő. osztály II. félévétől, azt megelőzően a pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen 1. évfolyamtól a Ő. évfolyam félévéig árnyalt szöveges értékeléssel (TÁMOP-3.1.Ő implementációja) értékeli, minősíti.

Fontos:

- Az érdemjegy és osztályzat ne "kinyilatkoztatott" ítélet legyen, hanem az értékelés egyik fontos megnyilvánulása.
- A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök
 - az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével - végzi.
- Az iskola az osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét félévkor értesítő, év végén bizonyítvány útján értesíti. Értesítő gyakrabban is készülhet az intézmény pedagógia programja szerint.
- Az érdemjegy és az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet

fegyelmezési eszköz.

- Ha iskolaváltás vagy továbbtanulás miatt szükség van osztályzatokra, az intézmény köteles a félévi és az év végi minősítést osztályzattal is elvégezni.
- A tantárgy heti óraszámától függően - legalább havonta egy érdemjegyet kapjon a tanuló.
- Az év végi osztályzat az évi összteljesítményt értékelje.
- Iskolánkban a hagyományos (ő fokozatú) osztályozási kategóriákat alkalmazzuk.
- Az osztályzatok bejegyzésére, az értékelés regisztrálására a hivatalos tanügyi nyomtatványokat használjuk.

Az osztályzatok tartalma:

Jeles (5): ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindezt alkalmazni is képes. Pontosan, szabatosan fogalmaz. Lényegre mutatóan definiál, saját szavaival is vissza tudja adni a szabályt. Tud szabadon, önállóan beszélni visszakérdezni.

Jó (Ő): ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak hibával tesz eleget. Definíciói többnyire pontosak. Munkavégzésében önálló! A tanórákon együttműködésére általában számítani lehet.

Közepes (3): ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, több jelentős hibával tesz eleget, nevelői segítségre (javításra, kiegészítésre) többször rászorul. Ismeretei átlagosak, kevésbé tud önállóan dolgozni, beszélni. Segítséggel képes megoldani szóbeli feladatát.

Elégséges (2): ha a tantervi követelményeknek számottevő hiányosságokkal tesz csak eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik. Egyszavas válaszokat ad, vannak fogalmak melyeket nem ért. Önálló feladatvégzése hiányos, teljesítménye minimális, de értékelhető.

Elégtelen (1): ha a tantervi követelményeknek nevelői rávezetéssel sem képes eleget tenni. A minimumot sem tudja.

Minősítő kategóriák osztályzattá alakítása:

- kiválóan teljesített (5)
- jól teljesített (4)
- megfelelően teljesített (3)
- felzárkóztatásra szorul (2, ha a továbbhaladás minimális feltételeit

legalább
70%-ban teljesítette)

- felzárkóztatásra szorul (1, ha a továbbhaladás minimális feltételeit kevesebb, mint 70%-ban teljesítette)

19.3. A tanulók számonkérésének értékelése

A tanulók tudásának számonkérése történhet szóban, vagy írásban. Az 1-2. évfolyamon elsősorban szóban történik a számonkérés, kivétel a matematika és az írás, íráshasználat. A további évfolyamokon mindkét számonkérési forma megvalósul. (A megvalósulás aránya - a jegyek különböző színnel történő bejegyzése miatt - jól követhető.) Az egyes tanulók teljesítményének értékelését korábbi teljesítményükhöz viszonyítva, az egyéni cselekvésfejlődésük perspektívájából végezzük.

Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe

A tanulói értékelés az iskolának az a tevékenysége, amelyben legnehezebb érvényesíteni az objektív követelményeket, és amelyben leginkább megnyilvánulhat a pedagógus egyénisége, a tanulóval kapcsolatos személyes kötődése vagy annak épp az ellenkezője.

Indokolt azért, hogy mindenki számára világossá váljék, milyen írásbeli beszámoltatás létezik egy adott iskolában, és hogy annak a félévi és év végi osztályzatok eldöntésénél milyen szerepe van.

- témazáró dolgozat, felmérés:
 - egy-egy témakör végén tanmenet szerint
 - kiemelt szerep
- írásbeli számonkérés: (pl. szódolgozat)
 - a tanár belátása szerint
 - feleletjegyek minősül
- beadandó házi dolgozat: (pl. fogalmazás)
 - eseti
 - feleletjegyek minősül
- kompetenciamérés:
 - az OM által meghatározott időben és évfolyamon
 - tájékoztató jellegű egyénre, osztályra, iskolára vetítve egyaránt
- év eleji szintfelmérés:
 - szükség szerint, tájékoztató jellegű, %-os kiértékelés

19.4. Magatartás és szorgalom értékelése

Magatartás 1-4. évfolyam

PÉLDÁS	JÓ	VÁLTOZÓ	ROSSZ
<ul style="list-style-type: none"> a közösség érdekében kezdeményező 	<ul style="list-style-type: none"> a közösség érdekében gyakran kezdeményező 	<ul style="list-style-type: none"> a közösség érdekében néha kezdeményező 	<ul style="list-style-type: none"> a közösség érdekében nem kezdeményező és/vagy a közösségi célokkal szembefordul
<ul style="list-style-type: none"> gondos, segítőkész 	<ul style="list-style-type: none"> általában segítőkész 	<ul style="list-style-type: none"> néha segítőkész 	<ul style="list-style-type: none"> közömbös, gátló társaival
<ul style="list-style-type: none"> házirendet betartja és arra ösztönöz 	<ul style="list-style-type: none"> a házirendet betartja 	<ul style="list-style-type: none"> a házirendet részben betartja 	<ul style="list-style-type: none"> sokat vét a házirend ellen
<ul style="list-style-type: none"> kifogástalan a viselkedése, hangneme 	<ul style="list-style-type: none"> iskolai viselkedése általában segítőkész, hangneme megfelelő 	<ul style="list-style-type: none"> viselkedése, hangneme kívánnivalót hagy maga után 	<ul style="list-style-type: none"> durva, goromba a viselkedése
<ul style="list-style-type: none"> fegyelmezett-sége nagyfokú 	<ul style="list-style-type: none"> fegyelmezett-sége megfelelő 	<ul style="list-style-type: none"> fegyelmezett-sége gyenge 	<ul style="list-style-type: none"> fegyelmezetle-n

A tanuló magatartás értékelésének szempontjai:

- Viselkedése az iskolában és az iskolán kívüli iskolai tevékenysége:
 - múzeumlátogatás
 - színház
 - kirándulás
- Fegyelme a tanórákon és tanórán kívül
 - óraközi szünetekben, napközi otthonban
- Társas kapcsolatai
 - osztálytársaikhoz és a felnőttekhez egyaránt
 - beszédstílusa, hangnem
- Környezetének alakítása, védelme
- Feladatvállalása az osztályközösségbe, azok ellátása

Szorgalom 1-4. évfolyam

PÉLDÁS	JÓ	VÁLTOZÓ	HANYAG
<ul style="list-style-type: none"> • autodidakta • keresi a kihívásokat • buzgón teljesíti a feladatokat • mindig odafigyel • lelkesen részt vesz az osztály megbeszéléseken / tevékenységekben • hozzájárul az együttműködő csoportok hatékonyságához • felelősséget érez személyisége és tudása fejlődéséért 	<ul style="list-style-type: none"> • önserkentő • lelkesen teljesíti a feladatokat • rendszeresen keresi a kihívásokat • majdnem mindig odafigyel • részt vesz az osztály megbeszéléseken / tevékenységekben • együttműködően dolgozik a csoportban 	<ul style="list-style-type: none"> • általában motivált és odafigyel, bár pár feladat kívánnivalót hagy maga után • időben befejezi a feladatokat • néha rászorul a segítségre, ösztönző szóra • rendszerint figyelmesen részt vesz az osztály megbeszéléseken / tevékenységekben • együttműködően dolgozik a csoportban 	<ul style="list-style-type: none"> • kevés feladatot fejez be • sokszor kell rászólni, hogy a feladatra figyeljen, ritkán motivált • a feladatok egy részét nem oldja meg, sok feladata hiányos, helytelen és/vagy késve készül el • ritkán figyel, nem vesz részt az osztály megbeszéléseken/tevékenységekben • ritkán dolgozik együtt a csoportban

• **A tanuló szorgalom értékelésének szempontjai:**

- Tanórai aktíválása, figyelme
- TöbblETFeladatok vállalása
- Felszerelésének megléte, rendben tartása
- Házi feladatainak gondossága, elkészítése
- Kötelességtudatának fejlődése

Magatartás 5-8. évfolyam

MAGATARTÁS	PÉLDÁS	JÓ	VÁLTOZÓ	ROSSZ
1. Aktivitás példamutatás	igen jó nagyfokú	közepes	Gyenge	negatív vagy romboló
2. A közösségi célokkal azonosulás - érdekeinek figyelembevétele - munkában való részvétel	igen élen jár	ellene nem vét aktívan részt vesz	ingadozó közömbös	szemben áll érektelen
3. Hatása a közösségre	pozitív	befolyást nem gyakorol	nem árt	negatív
Ö. Törődés társaival	gondos, segítőkész	segítőkész	ingadozó	közömbös, gátló
ő. Házi rend betartása	betartja, arra ösztönöz	betartja	részben tartja be	sokat vét ellene
6. Viselkedés hangneme	kifogástalan	kívánnivalót hagy maga után	udvariatlan, nyegle	durva, goromba
7. Fegyelmezett-ség	nagyfokú	megfelelő	Gyenge	elégtelen

Szorgalom 5-8. évfolyam

SZORGALOM	PÉLDÁS	JÓ	VÁLTOZÓ	HANYAG
1. Tanulmányi munkája	igényes	figyelmes	ingadozó	hanyag
2. Munkavégzés	kitartó pontos, megbízható	rendszeres	rendszeretlen	megbízhatatlan
3. Ált. tantárgyi munkavégzés, önálló munkavégzés	mindent elvégez	ösztönzésre dolgozik	önállótlan	feladatait nem végzi el
Ö. Többféle feladatot vállal-e?	igen	keveset	Ritkán	nem
ő. Munkabeosztás - önellenőrzés -önálló munka-végzés	igen jó	jó	Közepes	gyenge vagy nincs
6. Tanórán kívüli információk felhasználása	igen sokszor rendszeresen	előfordul	Ritkán	egyáltalán nem

19.5. A tanulók árnyalt szöveges értékelése az 1. évfolyamon

Ahhoz, hogy ellenőrizni és értékelni tudjunk, figyelembe kell vennünk a tanuló

- tudását
- teljesítményét
- a tanuló önmagához viszonyított fejlődését
- képességeinek, készségeinek szintjét
- tantárgyhoz fűződő viszonyát
- szociális kapcsolatainak alakulását (viselkedés, együttműködés, vitakészség)
- a feladatvégzést a különböző feladathelyzetekben, munkaformákban (önállóság, önellenőrzés, feladattudat, munkamegosztás, szervezés, alkalmazkodás)

Végül irányt mutatunk a továbbfejlődésre.

Ellenőrzés és értékelés

Az ellenőrzés és értékelés célja, hogy :

- fejlesztőközpontú legyen
- vegye figyelembe az életkori sajátosságait
- legyen összhangba a pedagógiai program, a helyi tanterv és a kimunkált értékelési koncepció között
- jellemezze a gyakorlatot a rendszeres és folyamatos értékelés
- személyre szóló és ösztönző jellegű legyen
- tanítási – tanulási folyamat állandó kísérőjeként tudjon megerősítő, korrigáló, fejlesztő szerepet betölteni
- konkrét egyénre szabott javaslatokkal jelölje meg a továbblépés útját és módját, nyelvi megformáltságában legyen közérthető, mind a tanuló, mind a szülő számára

Formái

1. Személyes, verbális értékelés
2. Írásbeli, szöveges értékelés: előzetes szempontok alapján, szabadon fogalmazott szöveg

Módja és gyakorisága:

SZÓBELI értékelés:

- Naponta: a tanuló magatartásáról, szorgalmáról, tanulmányi teljesítményéről a tanítási órákon és más iskolai foglalkozásokon megfogalmazódhat a tanító részéről a tanuló társak részéről és önértékelés formájában.
- Fogadóóra (tárgyilagos, tapintatos, bizalmas) havonta egy alkalommal, szükség esetén többször, célja az eredmények, problémák megbeszélése
- Szülői értekezlet (tárgyilagos, tapintatos): évente 2 – 3 alkalommal, célja a közösség értékelése
- családlátogatás: évente 2 – 3 alkalommal, célja a környezet, családi háttér feltárása

ÍRÁSBELI értékelés:

- tanulói produktumokra írt rövid lényegre utaló észrevételek megfogalmazásával
- témazáró felmérések megoldásának értékelése % teljesítménysávok megadásával és ezek minősítő jelzésével vagy a különböző nehézségű feladattípusok szintjének megadásával (pl. mindenkítől elvárható, közepes nehézségű, nehéz és átlag feletti vagy kiemelkedő teljesítménynek tekinthető az adott feladat teljesítése)
- a tanulási folyamatban szükség szerint aktuális észrevételek bejegyzése a tanuló fejlődésével, előmenetelével kapcsolatban (pl. a tanuló üzenő füzetébe)
- félévkor és a tanév végén részletes szöveges értékelés a tanuló magatartásáról, szorgalmáról és a tanulási eredményekről.

• Tantárgyi értékelés

- A gyermek tanulmányi teljesítményének alakulása a tantárgy sajátosságaiból adódóan, a tantervi követelmények tükrében
 - jó teljesítmények és lemaradások
- Ismereteinek, képességeinek fejlődése
 - beszéd, olvasás, íráshasználat, szövegalkotás, mozgás, eszközhasználat, önkiszolgálás, szövegértés, megismerés, problémamegoldás, gondolkodás, döntés, együttműködés, konfliktuskezelés
- Kimagasló teljesítményének értékelése
- Erőfeszítése a képességeinek megfelelő teljesítmény elérése érdekében
- A tantárgyhoz fűződő viszonya, érdeklődése, aktivitása, szorgalma
- Rendszeres felkészülése az órákra
- Feladatvégzése önállóan, csoportban
- A tanítói segítségkérés mértéke
- Az önellenőrző képességének szintje, fejlődése
- Javaslatok a továbbhaladásra a meglévő hiányosságok pótlása

19.5.1. Árnyalt szöveges értékelés tantárgyanként, az első évfolyamon

Magyar nyelv és irodalom

	KIVÁLÓAN TELJESÍTETT	JÓL TELJESÍTETT	MEGFELELŐEN TELJESÍTETT	FELZÁRKÓZÁSRA SZORUL
Kommunikáció	- tagolt, érthető, összefüggő beszéd - helyes hangsúly, hanglejtés - tanult memoriterek pontos és kifejező elmondása	- rövid mondatokkal, jó szókinccsel fejezi ki magát - a tanult memoriterek jól mondja el fejből	- rövid mondatokkal, kevés szóval - a tanult memoriterek megfelelően mondja el	- szavakban beszél, kérdések segítségével fejezi ki magát - a tanult memoriterek nem megfelelően mondja el
Olvasás, szövegértés	- biztos betűfelismerés, olvasása folyamatos, szövegértése pontos	- kevés hibával felismeri a betűket, jól olvas, általában megérti az olvasottakat	- betűfelismerésében több hiba van - lassú az olvasástempója, több fejlesztésre van szüksége - szövegértése pontatlan	- a betűket pontatlanul ismeri fel - olvasni nem tud
Írás - íráshasználat	- vonalrendszerben tájékozódik - a tanult betűket szabályosan írja, kapcsolja - szavakat, mondatokat, szöveget ír/másol	- vonalrendszerben tájékozódik - a tanult betűket általában szabályosan írja, kapcsolja - szavakat, mondatokat, szöveget kevés	- vonalrendszerben általában tájékozódik - a tanult betűket több hibával írja, kapcsolja - szavakat, mondatokat, szöveget több	- vonalrendszerben nem jól tájékozódik - csak betűelemeket ír - írásképe rendezetlen

	írottról, nyomtatottról, tollbamondás után és emlékezetből	hibával ír	hibával ír	
--	--	------------	------------	--

MATEMATIKA

KIVÁLÓAN TELJESÍTETT	JÓL TELJESÍTETT	MEGFELELŐEN TELJESÍTETT	FELZÁRKÓZÁSRA SZORUL
<ul style="list-style-type: none"> - 20 – as körben biztos a számfogalma - számok írása, olvasása, bontása pontos - biztos műveletvégzés eszközhasználat nélkül - logikai feladatokat önállóan végzi 	<ul style="list-style-type: none"> - 20 – as körben számfogalma kialakult - számok írása, olvasása, bontása általában - pontos műveletvégzés - biztos eszközrel és eszköz nélkül - logikai feladatokat segítséggel végzi 	<ul style="list-style-type: none"> - 20 – as körben számfogalma kialakult - számok írása, olvasása, bontása kevés hibával - jártas a műveletek végzésében, eszközhasználatl és segítséggel dolgozik 	<ul style="list-style-type: none"> - nincs kialakult számfogalma - műveletek végzésében járatlan - számjegyeket nem ír - önállóan nem tud dolgozni

KÖRNYEZETISMERET

KIVÁLÓAN TELJESÍTETT	JÓL TELJESÍTETT	MEGFELELŐEN TELJESÍTETT	FELZÁRKÓZÁSRA SZORUL
<ul style="list-style-type: none"> - környezete változásait térben, időben tudja - tanórai munkája aktív - jól tájékozódik saját testén 	<ul style="list-style-type: none"> - tájékozott, érti a környezeti változásokat 	<ul style="list-style-type: none"> - segítséggel dolgozik - munkája pontatlan 	<ul style="list-style-type: none"> - önállóan nem tud dolgozni

ÉNEK-ZENE

KIVÁLÓAN TELJESÍTETT	JÓL TELJESÍTETT	MEGFELELŐ EN TELJESÍTETT	FELZÁRKÓZ ÁSRA SZORUL
<ul style="list-style-type: none"> - a tanult dolgokat pontos szöveggel, tisztán és önállóan éneкли - pontosan ritmizálja a tanult ritmust - dallamfelismerése kiváló - a tanult népi játékokat és lépéseket aktívan végzi 	<ul style="list-style-type: none"> - előadásmódja szép, önállóan énekel - kevés hibával ritmizál - dallamfelismerése jó 	<ul style="list-style-type: none"> - előadásmódja megfelelő, segítséggel énekel - több hibával ritmizál - dallamfelismerése hibás 	<ul style="list-style-type: none"> - dallamot, ritmust segítséggel sem ad vissza - önállóan nem énekel

VIZUÁLIS KULTÚRA

KIVÁLÓAN TELJESÍTETT	JÓL TELJESÍTETT	MEGFELELŐ EN TELJESÍTET T	FELZÁRKÓZ ÁSRA SZORUL
<ul style="list-style-type: none"> - kreativitása, látványok elemzésének képessége kiváló - a tanult tárgyalkotó képessége, technikai ismerete szintén - személyes élményt kifejező képessége : színek, formák, sík, tér időbeli elrendezése kifogástalan 	<ul style="list-style-type: none"> - Kreativitása, látványok elemzésének képessége jó - az ok-okozati összefüggéseket önállóan észreveszi - emlékezet alapján képet rajzol 	<ul style="list-style-type: none"> - segítségre szorul, instrukciót igényel, irányítani kell - képolvasásra képes 	<ul style="list-style-type: none"> - utánzásra képes - felszerelése hiányos - fantáziája, megfigyelőképessége kialakulatlan - színeket, formákat eltéveszti

TECHNIKA

KIVÁLÓAN TELJESÍTETT	JÓL TELJESÍTETT	MEGFELELŐEN TELJESÍTETT	FELZÁRKÓZÁSRA SZORUL
<ul style="list-style-type: none"> - kezűgyessége jól kifejezett - problémamegoldó képessége kiváló - önállóan dolgozik - munkadarabja tiszta, pontos 	<ul style="list-style-type: none"> - kezűgyessége fejlett - problémamegoldó képessége jó - kissé pontatlan a munkadarabja 	<ul style="list-style-type: none"> - kezűgyessége fejlett - segítséggel dolgozik - pontatlan a munkadarabja 	<ul style="list-style-type: none"> - sok segítséget igényel - önállóan nem tud dolgozni - munkadarabja rendetlen, hiányos

TESTNEVELÉS

KIVÁLÓAN TELJESÍTETT	JÓL TELJESÍTETT	MEGFELELŐEN TELJESÍTETT	FELZÁRKÓZÁSRA SZORUL
<ul style="list-style-type: none"> - a tanítási órákon aktív - mozgáskultúrája kiváló, egyenletes, fejlődést mutat - a tanult atlétikai, gimnasztikai elemeket, játékokat kiválóan elsajátította - a szerepet elfogadja, a szabályokat betartja, a kudarcot elviseli, együttműködik a társakkal és a tanár irányító szerepét elismeri 	<ul style="list-style-type: none"> - a tanítási órákon aktív - mozgáskultúrája jó, fejlődést mutat - a tanult atlétikai, gimnasztikai elemeket, játékokat jól elsajátította a szerepet elfogadja, szabályokat betartja, a kudarcot elviseli, együttműködik a társakkal és a tanár irányító szerepét elismeri 	<ul style="list-style-type: none"> - a tanítási órákon ösztönzéssel vesz részt - mozgáskultúrája lassú, nehézkes - szabálytudata fejlesztésre szorul - a kudarcot nehezen tűri 	

19.6. Enyhe fokban értelmi fogyatékos tanulók tanév végi szöveges értékelése

(Ez az értékelési rendszer csak az általánostól való eltérést tartalmazza.)

A fogyatékos tanulók értékelésénél figyelembe vesszük a tanuló önmagához mért fejlődését az ismeretek elsajátítása, a képesség minőségi, mennyiségi gyarapodása terén; szociális képességeinek, magatartásának, viselkedésének fejlődését; iskolán kívülről hozott tudását, más területeken megmutatkozó képességeit, arculatait.

Értékelési formák

• Az 1. évfolyamon nem érdemjeggyel, hanem szöveges értékeléssel minősítünk félévkor és év végén egyaránt.

• *A szöveges értékelés formái magatartás és szorgalom esetén, 1-2. évfolyamon:*

Magatartás:

- a tanuló magatartása dicséretes, példamutató
- a tanuló magatartása jó
- a tanuló magatartása elfogadható

Szorgalom:

- a tanuló szorgalma dicséretes
- a tanuló szorgalma elfogadható
- a tanuló szorgalma nem kielégítő

• *Magatartás és szorgalom értékelése 3. évfolyamtól, a minősítés tartalma:*

Magatartás:

Példás: Ha munkájával, jó kezdeményezéseivel tesz valamit a közösségért. Gondos, segítőkész. Magatartásával, kulturált viselkedésével példát mutat. A házirend előírásait betartja.

Jó: A rábízott feladatokat kifogástalanul látja el, de feladatot önként nem vállal. Iskolai viselkedésére általában a segítőkészség jellemző, a házirendet betartja.

Változó: A rábízott feladatokat nem mindig látja el, hangneme kifogásolható. A házirendet nem mindig tartja be.

Rossz: Fegyelmezetlenségével rossz példát mutat, a közösségi célokkal szembe fordul, a házirendet nem tartja be. Viselkedése, hangneme durva, goromba.

Szorgalom:

Példás: Ha a tanuló felkészülése képességeihez mérten kifogástalan, az órákon aktív. Felszerelését elhozza, munkavégzése kitartó, pontos, megbízható. Többfeladatokat vállal, végez el.

Jó: Iskolai munkáját teljesíti, vállalt feladatait elvégzi, felszerelését elhozza. A kapott feladatokat jól elvégzi.

Változó: Csak időnként törekvő, kötelességeit noszogatóra végzi el. Önállóan a feladatvégzésben, felszerelése gyakran hiányos. Nem szívesen végez plusz feladatokat.

Hanyag: Ha a tanuló képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében, kötelességeit gyakran elmulasztja, megbízhatatlan. Felszerelését rendszeresen nem hozza el, plusz feladatot nem vállal, a rábízottakat nem végzi el.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók árnyalt szöveges értékelése tantárgyanként az első évfolyamon

Tantárgy	KIVÁLÓAN TELJESÍTETT	JÓL TELJESÍTETT	MEGFELELŐEN TELJESÍTETT	FELZÁRKÓZÁSRA SZORUL
Magyar nyelv és irodalom Kommunikáció	Tagolt, érthető, összefüggő	Rövid mondatokkal, kevés szóval fejezi ki magát	Kérdésekre szavakkal válaszol.	Utánmondásra képes, alig beszél.
Olvasás – szövegértés	Biztos betűfelismerés és kapcsolat, rövid mondatokat olvas, szövegértése kiváló	Kevés hibával felismeri a betűket, jól kapcsolja azokat	Lassú, segítséggel történik a betűfelismerés.	Nem ismeri fel a betűket és nem kapcsolja össze.
Írás – íráshasználat	Vonalrendszerben jól tájékozódik A tanult betűket szabályosan írja, tollbamondás és másolás után	Vonalrendszerben tájékozódik, a betűket kevés hibával másolja	Vonalrendszerben tájékozódik. A betűket hibásan másolja.	Vonalrendszerben tájékozódni képtelen. Betűelemeket ír, de betűket nem . Írásképe rendezetlen.
Matematika	Eszközzel és eszköz nélkül önállóan számol szóban és írásban, alapműveletekből	Eszközökkel, kevés segítséggel többnyire önállóan dolgozik	Biztos számfogalma van, jártas a műveletek elvégzésében, eszközhasznála	Nincs kialakult számfogalma. Műveletek végzésében járatlan. Számjegyeket nem

	en és szöveges feladatokban	szóban és írásban	ttal és segítséggel dolgozik. Számjegyeket ír.	ír.
Környezetismeret	A környezete változásait tudja. Tanórai munkája aktív	Tájékozott, érti a környezeti változásokat	Segítséggel dolgozik. Munkája pontatlan.	Önállóan nem tud dolgozni.
Ének-zene komplex művészetek	A tanult dalokat pontos szöveggel, tisztán önállóan énekl. Pontosan ritmizál. Dallamfelismerése kiváló	Előadásmódja szép, önállóan énekel. Kevés hibával ritmizál, dallamfelismerése jó.	Előadásmódja megfelelő, segítséggel énekel. Dallamfelismerése hibás.	Dallamot, ritmust segítséggel sem ad vissza. Önállóan nem énekel.
Rajz és kézművesség-komplex művészetek	Tárgyalkotó képessége különböző technikák alkalmazása, szín - és formaérzéke kiváló	Tárgyalkotó képessége, rajzkészsége, technikák alkalmazása, szín – és formaérzéke jó.	Tárgyalkotó képessége, rajzkészsége, technikák alkalmazása, szín – és formaérzéke megfelelő.	Tárgyalkotó képessége, rajzkészsége, technikák alkalmazása szín – és formaérzéke kifogásolható.
Életvitel és gyakorlat	Önellátó technikában pontos, önálló	Önálló technikában irányítással jól tevékenykedik.	Önellátó technikákban sok segítséget igényel.	Önellátó technikákban segítség mellett gyengén teljesít.
Testnevelés	Téri tájékozódása jó. Ismeri és betartja a vezényszavakat, utasításokat. Aktívan részt vesz a mozgásos játékokban.	Téri tájékozódása jó. Ismeri és kis segítséggel betartja a vezényszavakat, utasításokat. Részt vesz a mozgásos játékokban.	Téri tájékozódása bizonytalan. A vezényszavakat, utasításokat, irányítással hajtja végre. Ösztönzéssel vesz részt a mozgásos játékokban.	Téri tájékozódása nem megfelelő. A gyakorlatokat, utasításokat sok segítséggel hajtja végre.

19.7. Mondatbank az 1. évfolyamon tanított tantárgyak szöveges értékeléséhez

A tanuló az év végi árnyalt szöveges értékelést személyre szólóan, levél formájában is megkapja.

MAGATARTÁS

A közösség érdekében kezdeményező vagy.
A közösség érdekében gyakran kezdeményező vagy.
A közösség érdekében néha kezdeményező vagy.
A közösség érdekében nem vagy kezdeményező, szembe fordulsz a közösségi célokkal.

Gondos, segítőkész vagy.
Általában segítőkész vagy.
Néha segítőkész vagy.
Közömbös vagy és gátolod társaidat.

A házirendet betartod, és arra ösztönözöl.
A házirendet betartod.
A házirendet részben tartod be.
Sokat vétesz a házirend ellen.

Viselkedésed, hangnemed kifogástalan.
Iskolai viselkedésed általában segítőkész, hangnemed megfelelő.
Viselkedésed, hangnemed kívánnivalót hagy maga után.
Durva goromba a viselkedésed.

Nagyfokú a fegyelmezettséged.
Megfelelő a fegyelmezettséged.
Gyenge a fegyelmezettséged.
Fegyelmezetlen vagy.

SZORGALOM

Képes vagy az önálló tanulásra
Sokat teszel céljaid eléréséért.
Teszel céljaid eléréséért.
Motivált vagy a legtöbb feladat elvégzésében, bár pár feladat kívánnivalót hagy maga után
Kevés feladatot fejezel be.

Aktívan veszel részt az órákon, sokat jelentkezel.
Az órákon odafigyelsz, általában jelentkezel.
Általában lemaradsz.
Órákon nem figyelsz, mással foglalkozol.

Aktívan veszel részt a csoport munkájában.
A csoport munkáját ötleteiddel segíted.
A csoport munkában végrehajtod az utasításokat.
Hátráltatod a csoport munkáját.

Felszerelésed és leckéd mindig hiánytalan.
Felszerelésed és leckéd ritkán hiányos.

Felszerelésed és leckéd gyakran hiányos.

Buzgón teljesíted a feladatokat.

Lelkesen teljesíted a feladatokat.

Időben fejezed be a feladatokat.

Néha rászorulsz a segítségre, ösztönzésre.

Sokszor rád kell szólni, hogy figyelj a feladatra. Ritkán vagy motivált.

Keresed a kihívásokat.

Rendszeresen keresed a kihívásokat.

Kerülsz a kihívásokat.

TECHNIKA

Kézügyességed jól fejlett.

Kézügyességed fejlett.

Kézügyességed megfelelő.

Kézügyességed fejletlen.

Problémamegoldó képességed kiváló.

Problémamegoldó képességed jó.

Problémamegoldó képességed megfelelő.

Problémamegoldó képességed nem megfelelő.

Önállóan dolgozol.

Kevés segítséggel dolgozol.

Nem tudsz önállóan dolgozni.

Munkadarabjaid tiszták, pontosak.

Munkadarabjaid kissé pontatlanok.

Munkadarabjaid pontatlanok.

A munkadarabjaid rendetlenek, hiányosak.

A tanult anyagokat, megmunkálásukat biztosan felismered.

A tanult anyagokat, megmunkálásukat felszínesen felismered.

Kiemelkedően használod az eszközöket.

Biztonságosan használod az eszközöket.

Megfelelően használod az eszközöket.

Bátortalanul használod az eszközöket.

TESTNEVELÉS

Tanítási órákon aktív vagy.

A tanítási órákon ösztönzéssel veszel részt.

Mozgáskultúrád kiváló, egyenletes fejlődést mutat.

Mozgáskultúrád jó fejlődést mutat.

Mozgáskultúrád lassú, nehézkes.

A tanult atlétikai, gimnasztikai elemeket, játékokat kiválóan elsajátítottad.

A tanult atlétikai, gimnasztikai elemeket jól elsajátítottad.

A tanult gimnasztikai elemeket megfelelően sajátítottad el.

A tanult gimnasztikai elemeket nem sajátítottad el.

A szerepet elfogadod, a szabályokat kiemelkedően tartod be.

A szerepet elfogadod, a szabályokat megfelelően tartod be.

A szerepet nem fogadod el, a szabályokat alig tartod be.
A kudarccokat elviseled.

A kudarcot nehezen viseled el.

A társaiddal a csapatjátékokban együttműködsz.

A csapatjátékokban közömbösen veszel részt. A csapatjátékokban rombolóan veszel részt.

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

Kommunikáció, beszédtechnika

Kezdeményező módon, aktívan veszel részt a beszélgető körön, türelmesen meghallgatod társaid.

Figyelmesen és aktívan veszel részt a beszélgető körön, igyekszel türelmesen meghallgatni társaid.

Részt veszel a napi beszélgető körön.

A beszélgető körön nem szívesen veszel részt, beszélgetést gyakran zavarod, nem figyelsz társaidra.

Tagoltan, érthetően, összefüggően beszélsz.

Rövid mondatokkal fejezed ki magad.

Rövid mondatokkal, kevés szóval fejezed ki magad.

Szavakban beszélsz, kérdések segítségével fejezed ki magad.

Gazdag szókincsel rendelkezel.

Szókincsed életkorodnak megfelelő.

Szókincsed szegényes.

A tanult verseket, mondókákat pontosan és kifejezően mondod el.

A tanult verseket, mondókákat jól mondod el.

A tanult verseket, mondókákat megfelelően mondod el.

A tanult verseket, mondókákat nem megfelelően mondod el.

Beszédtechnikád helyes, beszédstílusod kifejező.

Beszédtechnikád megfelelő.

Beszédtechnikád korrekcióra szorul, ill. logopédiai fejlesztést igényel.

Olvasás, szövegértés

A betűket biztosan felismered..

Kevés hibával ismered fel a betűket,

A betűket több hibával ismered fel.

A betűket pontatlanul ismered fel vagy kevered.

Szereted a könyveket, szívesen olvasol, betűzgetsz.

Tanórán szívesen olvasol, de önszántadból egyelőre nem érdeklődsz a könyvek és egyéb olvasnivalók iránt.

Megfelelően olvasod össze a betűket, de felismerésükben még nem vagy elég gyors és biztos.

Bizonytalan vagy a betűk felismerésében, ezért az

önálló néma olvasásra egyelőre nem vagy képes.

A szöveghez kapcsolódó feladatokat önállóan és hibátlanul oldod meg.

A szöveghez kapcsolódó feladatokat kevés hibával oldod meg. A tanult betűkből álló mondatokat megérted, a hozzájuk kapcsolódó feladatokat önállóan és hibátlanul oldod meg.

A feladatsor alapján sok segítséggel dolgozod fel a szöveget.

Még nem vagy képes a szöveg feldolgozására.

Folyamatosan, hangsúlyosan olvasol.

Jól olvasol.

Megfelelő tempóban olvasol.
Lassan olvasol, több fejlesztésre van szükséged.
Szótagolva, betűzve olvasol.
Akadozva, kapkodva olvasol.
Pontosan érted meg a szöveget.
A szöveget jól megérted,
A szöveget pontatlanul érted meg.
A szöveget nem érted meg.

Hibátlanul olvasol.
Kevés hibával olvasol.
Sok hibával olvasol.
A betűket téveszted, kihagyod, felcseréled, mást olvasol, hozzáteszel, leahagyod.
Összeolvasni egyelőre nem tudsz.

Nyelvtan

A vonalrendszerben biztosan tájékozódasz.
A vonalrendszerben tájékozódasz.
A vonalrendszerben általában tájékozódasz.
A vonalrendszerben nem jól tájékozódasz.

A tanult betűket szabályosan írod és kapcsolod.
A tanult betűket általában szabályosan írod és kapcsolod.
A tanult betűket több hibával írod és kapcsolod.
Csak betűelemeket írsz.

A szavakat, mondatokat, szöveget helyesen írod/másolod írottról, nyomtatottról, tollbamondás után és emlékezetből.
A szavakat, mondatokat, szöveget kevés hibával írod/másolod.
A szavakat, mondatokat, szöveget több hibával írod/másolod.

Az írásod képe esztétikus, rendezett.
Az írásod képe általában esztétikus, rendezett.
Az írásod képe általában szabályos.
Az írásod képe nem szabályos.

A munkád tempója gyors.
A munkád tempója jó.
A munkád tempója változó.
A munkád tempója akadozó, lassú vagy kapkodó.

Pontosan ellenőrzöd a munkád.
Általában pontosan ellenőrzöd a munkád.
Gyakran pontatlanul ellenőrzöd munkád.
Nem vagy képes, vagy pontatlanul ellenőrzöd a munkád.

Biztosan különbözteted meg a magán- és mássalhangzókat.
Általában biztosan különbözteted meg a magán- és mássalhangzókat.
Bizonytalanul különbözteted meg a magán- és mássalhangzókat.
Nem vagy képes a magán- és mássalhangzók megkülönböztetésére.

KÖRNYEZETISMERET

Környezeted változásait térben, időben tudod.
Tájékozott vagy, érted a környezeted változásait.

Környezeted változásait részben tudod.
Környezeted változásait térben, időben még nem tudod.

Tanórai munkád aktív.
Segítséggel dolgozol. Munkád pontatlan.
Önállóan nem tudsz dolgozni.

Jól tájékozódasz saját testeden.
Általában jól tájékozódasz saját testeden.
Általában tájékozódasz saját testeden.
Még nem tudsz tájékozódni saját testeden.

A tanult élőlények jellemző jegyeit pontosan fel tudod sorolni.
A tanult élőlények jellemző jegyeit jól fel tudod sorolni.
A tanult élőlények jellemző jegyeit részben fel tudod sorolni.
A tanult élőlények jellemző jegyeit még nem tudod felsorolni.

Jól ismered lakóhelyed főbb jellegzetességeit.
Ismered lakóhelyed főbb jellegzetességeit.
Részben ismered lakóhelyed főbb jellegzetességeit.
Még nem ismered lakóhelyed főbb jellegzetességeit.

Pontosan megnevezed a halmazállapotokat.
Általában megnevezed a halmazállapotokat.
Részben megnevezed a halmazállapotokat.
Még nem tudod megnevezni a halmazállapotokat.

Pontosan megnevezed az alapvető felszíni formákat.
Általában pontosan megnevezed az alapvető felszíni formákat.
Többnyire pontosan megnevezi az alapvető felszíni formákat.
Nem tudod megnevezni az alapvető felszíni formákat.

Kiválóan ismered az időjárás elemeit.
Ismered az időjárás elemeit.
Részben ismered az időjárás elemeit.
Még nem ismered az időjárás elemeit.

Kiválóan tájékozódasz az élettelen természetben.
Jól tájékozódasz az élettelen természetben.
Bizonytalanul tájékozódasz az élettelen természetben.
Még nem tudsz tájékozódni az élettelen természetben.

ÉNEK-ZENE

A tanult dalokat pontos szöveggel, tisztán és önállóan énekled.
A tanult dalokat pontos szöveggel, szépen és önállóan énekled.
A tanult dalokat segítséggel énekled.
A tanult dalokat segítséggel sem tudod még énekelni.

Pontosan ritmizálsz a tanult ritmust.
Kevés hibával ritmizálsz a tanult ritmust.
Sok hibával ritmizálsz a tanult ritmust.
A ritmust még nem tudod segítséggel sem visszaadni.

A dallamot kiválóan ismered fel.
A dallamot jól ismered fel.

A dallamot hibásan ismered fel.
A dallamot még nem tudod segítséggel sem felismerni.
A tanult népi játékokat és lépéseket aktívan végzed.
A tanult népi játékokat és lépéseket megfelelően végzed.
A tanult népi játékokat és lépéseket rendbontóan végzed.

VIZUÁLIS KULTÚRA

A festés-rajzolás iránt kiemelkedő az érdeklődésed.
A festés-rajzolás iránt jó az érdeklődésed
A festés-rajzolás iránt visszafogott az érdeklődésed.
A festés-rajzolás iránt nem érdeklődsz.

Munkáidon változatosan használod a színeket és formákat.
Munkáidon sajátos módon használod a színeket és formákat.
Munkáidon visszafogottan használod a színeket és formákat.

A rajzeszközöket kiemelt módon használod.
A rajzeszközöket biztonságosan használod.
A rajzeszközöket megfelelő módon használod.
A rajzeszközöket bátortalanul használod.

Tele vagy ötletekkel, a személyes élményeidet síkban, térben, rajzolóással, festéssel, mintázással kreatív módon fejezed ki.

Még nem mered a saját ötleteidet használni, inkább az utasításokat követed.

A rajzfelületet maximálisan használod ki.
A rajzfelületet bátortalanul használod ki.
A rajzfelületet aránytalanul használod ki.

A műalkotásokat, illusztrációkat és látványokat kiválóan elemzed.
A műalkotásokat, illusztrációkat és látványokat jól elemzed.
A műalkotásokat, illusztrációkat és látványokat megfelelően elemzed.
A műalkotásokat, illusztrációkat és látványokat segítséggel elemzed.

MATEMATIKA

A 20-as körben a számfogalmad biztos.
A 20-as körben a számfogalmad kialakult.
Nincs kialakult számfogalmad

A számokat pontosan írod, olvasod, bontod.
A számokat általában pontosan írod, olvasod, bontod.
A számokat kevés hibával írod, olvasod, bontod.
Számjegyeket nem írsz. Nem ismered a számokat.

A műveletvégzésed eszközhasználat nélkül pontos.
Biztosan végzed a műveleteket eszközzel és eszköz nélkül.
Megfelelően végzed a műveleteket.
A műveletek végzésében még járatlan vagy.

A logikai feladatokat önállóan végzed.
A logikai feladatokat kis segítséggel végzed.
Eszközhasználatl és segítséggel dolgozol.
Önállóan nem tudsz dolgozni.

20 A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE¹

Intézményünkben 5-8. évfolyamon az új fizikai fittségmérési rendszer a NETFIT-et, vagyis a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Tesztet alkalmazzuk.

A NETFIT Ő fittségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei tesztől függően két illetve három zónába kerülhetnek. Egészségzónába, fejlesztési zónába, fokozott fejlesztési zónába.

A NETFIT szoftveres alkalmazása olyan személyre szabott értékelési lehetőséget kínál minden tanuló számára, amely vizuálisan is szemlélteti a fittségi állapotot, valamint konkrét ajánlásokat fogalmaz meg a fejlesztés érdekében. A mérést minden év tavaszán, a vonatkozó rendelet szerint a testnevelő végzi el, és rögzíti az adatokat az informatikai rendszerben.

A Magyar Diáksport Szövetség ingyenesen biztosította számunkra a mérésekhez szükséges eszközöket.

¹ 2015. október 27-én tette közzé a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet

21 A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK

I. A pedagógiai program érvényességi ideje

1. Az iskola 2013. szeptember 1. napjától az első és az ötödik évfolyamon szervezi meg először nevelő és oktató munkáját e pedagógia program alapján.
2. A pedagógiai program felmenő rendszerben kerül bevezetésre.
3. Ezen pedagógiai program érvényességi ideje négy tanévre – azaz 2013. szeptember 1. napjától 2017. augusztus 31. napjáig – szól.

II. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

1. A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
 - A nevelők szakmai munkaközösségei (ahol ilyen nem működik, ott a szaktanárok) minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.
2. A 2016-2017. tanév során a nevelőtestületnek el kell végeznie a pedagógiai program teljes – minden fejezetre kiterjedő – felülvizsgálatát, értékelését, és szükség esetén a pedagógiai programot módosítani kell, vagy teljesen új pedagógiai programot kell kidolgoznia.

III. A pedagógiai program módosítása

1. A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
 - az iskola igazgatója;
 - a nevelőtestület bármely tagja;
 - a nevelők szakmai munkaközösségei;
 - az intézményi tanács;
 - az iskolaszék;
 - a szülői munkaközösség;
 - az iskola fenntartója.
2. A tanulók a pedagógiai program módosítását az diák-önkormányzati képviselői útján a szülői szervezetnek javasolhatják.
3. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az igazgató jóváhagyásával válik érvényessé. A pedagógiai program elfogadása előtt ki kell kérni a szülői szervezet véleményét.

4. A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra vagy a működtetőre a jogszabályi előírásokon felül többletkötelezettség hárul, be kell szerezni a fenntartó, illetve a működtető egyetértését.
5. A módosított pedagógia programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától az első és az ötödik évfolyamtól kezdve felmenő rendszerben kell bevezetni.

IV. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető.
2. A pedagógiai programról minden érdeklődő tájékoztatást kérhet az iskola igazgatójától, igazgatóhelyettesétől, valamint az iskola pedagógusaitól a nevelők fogadó óráján vagy – ettől eltérően – a pedagógussal előre egyeztetett időpontban.
3. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
 - a település honlapján;
 - az iskola fenntartójánál;
 - az iskola irattárában;
 - az iskola könyvtárában.

Pilismarót, 2013. év március hónap 27. nap

Fábiánné Gyimesi Lívia
igazgató

22 ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

Az intézmény Pedagógiai programját a szülői szervezet (közösség) 2013. év március hó 27. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a szülői szervezet véleményezési jogát jelen dokumentum felülvizsgálata során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

Pilismarót, 2013. év március hónap 27. nap

Takácsné Gyenes Ildikó sk.
szülői szervezet képviselője

Az intézmény Pedagógiai programját a DÖK 2013. év március hó 27. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a DÖK véleményezési jogát jelen dokumentum felülvizsgálata során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

Pilismarót, 2013. év március hónap 27. nap

Janositz Bernadett sk.
DÖK képviselője

Az intézmény Pedagógiai programját az intézmény nevelőtestülete 2013. év március hó 27. napján tartott értekezletén elfogadta.

Pilismarót, 2013. év március hónap 27. nap

Dávid Éva sk.
hitelesítő nevelőtestületi tag

Aktualizálások, módosítások

1) Aktualizálva az „alapidokumentumban” foglaltak alapján: 2013.08.28.

- törlésre került a 3.7. fejezetből az egyéb módon szerveződő tanulócsoporthoz a tanulásban akadályozott tanulók összevont tanulócsoporthoz.

Pilismarót, 2013. 08.28.

Fábiánné Gyimesi Livia sk.
intézményezető

Az intézmény Pedagógiai programjának aktualizálását a szülői szervezet (közösség) 2013. év augusztus hó 28. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a szülői szervezet véleményezési jogát jelen dokumentum felülvizsgálata során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

Pilismarót, 2013. 08.28.

Takácsné Gyenes Ildikó sk.
szülői szervezet képviselője

Az intézmény Pedagógiai programját a DÖK 2013. 08.28. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a DÖK véleményezési jogát jelen dokumentum felülvizsgálata során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

Pilismarót, 2013. 08.28.

Janositz Bernadett sk.
DÖK képviselője

Az intézmény Pedagógiai programját az intézmény nevelőtestülete 2013. 08.28. napján tartott értekezletén elfogadta.

Pilismarót, 2013. 08.28.

Dávid Éva sk.
hitelesítő nevelőtestületi tag

2) *Módosítva: 2016.06.24-én:*

- törlésre került a TÁMOP- 3.1.4-08/2/0225 sz.pályázat fenntartási időszakának lezárásakor:
 - a kompetencia alapú oktatást összefoglaló 3 táblázat (benne: műveltségterület bontás nélküli oktatása, kompetencialapú oktatási programcsomagok használata)
 - a tanulók árnyalt, szöveges értékelése 2-4. évfolyamokon,
 - a reggeli beszélgető kör.
- módosult a TAN-TAN szervezése,
- beillesztésre kerültek az ÖKOISKOLA cím elnyeréséhez kapcsolódó elvárások (környezeti nevelés programja).

Pilismarót, 2016. 06.24.

Fábiánné Gyimesi Livia sk.
intézményvezető

Az intézmény Pedagógiai programjának aktualizálását a szülői szervezet (közösség) 2016.06.24. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a szülői szervezet véleményezési jogát jelen dokumentum felülvizsgálata során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

Pilismarót, 2016.06.24.

Vanekné Vakán Anikó sk.
szülői szervezet képviselője

Az intézmény Pedagógiai programját a DÖK 2016.06.24. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a DÖK véleményezési jogát jelen dokumentum felülvizsgálata során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

Pilismarót, 2016.06.24.

Rémai-Kovácsné Kecskés Lilla sk.
DÖK képviselője

Az intézmény Pedagógiai programját az intézmény nevelőtestülete 2016.06.24. napján tartott értekezletén elfogadta.

Pilismarót, 2016.06.24.

Dávid Éva sk.
hitelesítő nevelőtestületi tag